

Утверждено  
Директором МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
Приказ № 607 от 31.08.2023 г.

**Изменения в основную образовательную программу  
среднего общего образования  
Муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
№ 10 «Центр образования»  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от 30.08.2023 г

Нефтекамск, 2023

### **Основания для внесения изменений в ООП СОО:**

- реализация в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- решение педагогического совета (протокол от 30.-8.2023 года № 1),
- приказ МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 31.08.2023 года №607 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году».

### **Перечень разделов ООП СОО, в которые внесены изменения:**

1. Целевой раздел
  2. Содержательный раздел.
  3. Организационный раздел.
1. **Внести изменения в целевой раздел в пункт «Планируемые результаты».**

#### **1.1. Русский язык**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

##### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  
 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  
 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

#### 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### 4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **1.2 Литература**

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;



#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

# 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман

М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений



русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях

художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **1.3. Иностранный язык(английский)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной

внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,

видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном

(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- с использованием конверсии:
  - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);
  - имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
  - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
    - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
    - предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;
    - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
    - предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
    - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
    - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 1.4. История

### **Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества

наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить



события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
  - 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
  - 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
  - 4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
  - 5) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
  - 6) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
- 21.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":
- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
  - 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
  - 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
  - 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
  - 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;  
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;  
используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;  
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;  
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;  
характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;  
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;  
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.

с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты,

территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;



называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

### **1.5. География(углубленный уровень)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **1.6. Основы безопасности жизнедеятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;



уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## **1.7. Программа внеурочной деятельности «Дружи со спортом»**

### **Планируемые результаты освоения программы «Дружи со спортом» из видов спорта баскетбол.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Дружи со спортом» является формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению модуля «Дружи со спортом» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## **1.8. Программа «Интерактивный башкирский»**

### **1.10 Программа «Говори свободно»**

#### **Ожидаемые (планируемые) результаты реализации программы**

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

-умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

*Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;



*- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

#### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;

- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция
- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).

**1.11. Программа «Садись за руль»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения Рабочей программы обучающиеся должны **знать:**

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- Основы безопасного управления транспортными средствами;
- Цели и задачи управления системами «водитель - автомобиль - дорога» и «водитель - автомобиль»;
- Особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- Способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- Порядок вызова аварийных и спасательных служб;
- Основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
- Основы обеспечения детской пассажирской безопасности;

Проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;

- Правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- Современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- Методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- Состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения Рабочей программы обучающиеся должны **уметь:**

- Безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- Соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- Управлять своим эмоциональным состоянием;

- Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
- Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
- Устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
- Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
- Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- Информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- Использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- Прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- Совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).

#### **1.12. Программа «Россия-мои горизонты»**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

##### ***В сфере гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

##### ***В сфере патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

##### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

***В сфере эстетического воспитания:***

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### ***Русский язык:***

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### ***Литература:***

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Иностранный язык:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Информатика:**

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

**География:**

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Физика:**

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;



- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### ***Обществознание:***

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### ***Биология:***

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей

профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

***Изобразительное искусство:***

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

***Основы безопасности жизнедеятельности:***

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **1.13. Программа Внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты должны отражать:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

***Русский язык и литература:*** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

***Иностранные языки:*** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***История:*** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание:** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География:** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Экономика:** сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в

текущих экономических событиях в России и в мире.

**Право:** сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Информатика:** сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Биология:** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Естествознание:** сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**Астрономия:** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной

науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Экология:** сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **2. Изменения в содержательный раздел ООП ООО.**

### **2.1. Иностранный язык (английский)**

#### **1. «Иностранный язык (английский)»:**

11 класс

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,



давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и Participle II), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения по, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2.2. История**

### **Новейшая история. 11 класс.**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** *США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. .*

#### **Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»**

Складывание биполярного мира. Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Американское вмешательство во



Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.

Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг..**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и

демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг..**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **История России. 11 класс**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало

освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXТТ Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953-1964 гг.

XX съезд КПСС и общественно-политическая обстановка в Башкирии. Начало реабилитации жертв политических репрессий в Башкирии.

### **Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Участие призывников Башкортостана в военных действиях в Афганистане.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.

Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Перестройка и ее особенности в БАССР.

**Российская Федерация в 1992-2012 гг.**

**Становление новой России (1992-1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Становление современного Башкортостана. Конституция РБ и ее трансформация. Государственное устройство РБ. Сложности экономического, социального и демократического развития Республики Башкортостан в 1990-е гг. Национальная политика руководства РБ в 1990-е гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры

поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

### **2.3. Основы безопасности жизнедеятельности.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.



Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

## **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

#### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

#### **Модуль № 6. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании.

Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

#### **Модуль № 7. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

#### **2.4. Содержание материала внеурочной деятельности.**

##### **Программа «Дружи со спортом»**

##### **Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка» 5 ч**

1. Стойка игрока (исходные положения) (1ч).
2. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед (2ч).
3. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) (2ч).

##### **Раздел 2 Техническая подготовка 25ч.**

1. Передача от плеча (1ч).
2. Передача от груди (1ч).
3. Передача из-за головы (1ч).
4. Передача снизу, сбоку (1ч).
5. Передача снизу, сбоку, из рук в руки (1ч).
6. Подбор в нападении, на чужом щите (2ч).
7. Подбор в защите, на своём щите (1ч).
8. Коллективный подбор (2ч).
9. Перехват мяча при передаче (1ч).
10. Перехват мяча при ведении (1ч).
11. Ведение мяча, остановка прыжком на

две ноги, бросок в кольцо (2ч). 12. Ведение, два шага, бросок в кольцо (1ч). 13. Броски в кольцо «из под кольца» (2ч). 14. Броски в кольцо по трёх секундной зоне (1ч). 15. Штрафной бросок (1ч). 16. Индивидуальные тактические действия в нападении, защите (2ч). 17. Групповые тактические действия в нападении, защите (2ч). 18. Командные тактические действия в нападении, защите (2ч).

### **Раздел 3 «Подвижная и двухсторонняя игра 4ч.**

1. Двухсторонняя учебная игра (1ч). 2. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий (1ч). 3. Игры развивающие физические способности (1ч). 4. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости (1ч). Судейство учебной игры в баскетбол (1ч)

#### **Программа «Интерактивный башкирский»**

##### **Тема №1**

##### **Давайте, познакомимся!**

##### **Основные вопросы.**

**Лексика:** Слова приветствия на башкирском языке в соответствии речевому этикету. Слова благодарности за ответы. Термины родства. Лексические единицы, связанные с личными и указательными местоимениями, предметами, людьми.

**Грамматика:** Специфические башкирские буквы и звуки. Окончания категории принадлежности. Интонации. Вопросительные частицы –*мы*, –*ме*, –*мо*, –*мө*. Вопросы *кем?* *нимә?* *нисек?* *кемдең?* *кемдеке?* Построение фразы.

**Коммуникация:** Представлять себя, спросить имя собеседника. Задавать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы, используя модальные слова *эйе*, *юк*, *тугел*. Строить короткий диалог.

##### **Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

##### **знать:**

- специфические башкирские буквы и звуки;
- слова приветствия на башкирском языке;
- слова представления;
- термины родства на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- единственное и множественное число существительных;
- вопросительные местоимения *кто?* *что?* *чей?* *как?*
- вопросительные частицы –*мы*, –*ме*, –*мо*, *мө*;
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

##### **уметь:**

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять аффиксы, частицы, окончания;

- дать краткие сведения о ближайших родственниках;
- строить короткий диалог.

## Тема №2

### Время и числа.

#### Основные вопросы.

**Лексика:** Числа и цифры до десяти. Счет до одиннадцати. Десятки и сотни. Количество предметов и людей. Возраст людей. Время. Часы. Лексические единицы, связанные с числами и временем. Дни недели. Время дня.

**Грамматика:** Вопросы *нисә? күпме? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы ваҡытта? ни эшләһәң? ни эшләй?* Послелого *тиклем, һуң*. Действия *асыла, ябыла, эшләй, калды*. Окончания существительных в значение *до* и *после*. Условные действия (глаголы условного наклонения).

**Коммуникация:** Спросить время. Подсказать время. Построение фразы.

#### Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

##### **знать:**

- числа и цифры;
- вопросительные местоимения *күпме? нисә? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы ваҡытта?*
- счет до ста;
- время дня;
- дни недели;
- лексические единицы, обозначающие числа;
- лексические единицы, обозначающие время, время дня.

##### **уметь:**

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- считать до ста на башкирском языке;
- спросить время;
- назвать время дня на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

## Тема №3

### Моя повседневная жизнь.

#### Основные вопросы.

**Лексика:** Режим дня. Лексические единицы, связанная с личной гигиеной и действиями. Лексические единицы, связанные с предметами быта. Слова, обозначающие место, местность. Названия населенных пунктов, улиц. Послелого обозначающие местонахождение предметов: *артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында* и др. Прилагательные описания.

**Грамматика:** Вопросы *ни эшлэй? кайһы вақытта? кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан?* Единственное и множественное число существительных. Окончания существительных на вопросы *где? откуда?* Действия настоящего времени. Простые предложения.

**Коммуникация:** Рассказ о своем режиме дня. Назвать свой адрес проживания. Спросить о месте проживания (адрес) собеседника. Составить диалог.

**Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

**знать:**

- названия предметов быта;
- наименования сооружений культуры;
- названия населенных пунктов;
- вопросительные местоимения *кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан? нимәгә? ниндәй вакизага бәйлә?*

- лексические единицы, обозначающие действия;
- лексические единицы, обозначающие памятников культуры, природы;
- лексические единицы, обозначающие предмет, местность;
- порядок слов в предложении.

**уметь:**

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о событиях;
- спросить о местонахождении предметов;
- спросить о месте проживания;
- интересоваться культурой города, архитектурой и т.д.;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий диалог, рассказ об увиденном.

## Тема №4

### Мои друзья и занятия.

#### Основные вопросы.

**Лексика:** Слова, связанные с дружбой. Прилагательные, используемые при описании внешности и характера человека. Действия-поведение. Лексические единицы, связанные с учебной деятельностью и учебными предметами, занятиями. Профессии. Деятельность людей по профессиям. Слова, выражающие отношение: *яратам, окшай, яратмайым, окшамай и др.*

**Грамматика:** Ответы на вопросы *кемгә? нимәгә?* Прилагательные. Аффиксы, выражающие отрицательное отношение и совершение обратных действий –*ма, -мә*. Ответ на вопрос *ни эшләргән?* Действия будущего времени. Порядок слов в простом предложении.



**Коммуникация:** Составление предложений о своих планах (будущей профессии).  
Короткий рассказ о друге (подруге). Составить диалог о месте учебы, об учебе.

**Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

**знать:**

- прилагательные;
- названия профессий;
- термины, связанные с учебой;
- будущее время глагола;
- вопросы *ни киәфәттә? Ниндәй холокло? кайза? Нисек? Ни эшләргә?*
- лексические единицы, обозначающие учебные заведения, занятия, профессии;
- лексические единицы, обозначающие характер и внешность человека.

**уметь:**

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о друге; спросить об учебе, роде занятий;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о друзьях, учебе, занятиях.

## Тема №5

### Общение в общественных местах.

#### Основные вопросы.

**Лексика:** Лексические единицы, связанные с общением в общественных местах: общепит, транспорт, магазин, аптека, учреждения здравоохранения, аптека, досуга и т.д. Слова, обозначающие продукты питания, одежду, лекарства, транспорт и др. Действия и слова, связанные построением взаимоотношений: просьба, благодарность, вопросы-ответы и т.д. Слова, связанные качеством, стоимостью, количеством, вкусом, цветом, формой предметов, качеством услуг. Модальные слова *бар, юк, була, булмай* и их значение.

**Грамматика:** Вопросы *нисек? ни торошло? күпме тора? ни хак? кайза? нисәнсе һанлы? нимәне? нимәгә? күпме микдарза? ни эшләргә? ниндәй төстә? и др.* Степени прилагательных. Порядковые числительные. Окончания существительных, глаголов при согласовании в речи. Будущее, прошедшее время глаголов. Закрепление отрицания, отрицательных действий. Порядок слов в предложении.

**Коммуникация:** Спросить о движении маршрутного общественного транспорта. Составлять диалоги в общественных местах: в аптеке, магазине, в столовой, транспорте, гостинице, на приеме у врача и т.п.

**Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

**знать:**

- наименования продуктов питания;
- наименования транспортных средств;

- названия лекарств;
- инфинитивные формы глагола;
- вопросы *Сколько стоит? Какова цена? Куда? Который? Какой номер? что? В каком объеме/дозе?*
- лексические единицы, обозначающие продукты питания, вкус, качество;
- лексические единицы, обозначающие одежду, цвет;
- лексические единицы, связанные с болезнями и лечением;
- лексические единицы, связанные с транспортом и передвижением, с перелетом на самолете, проживанием в гостинице;
- порядок слов в предложении.

#### **уметь:**

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- интересоваться стоимостью продуктов питания;
- интересоваться маршрутом проезда;
- интересоваться качеством продуктов питания, сроком изготовления;
- описать проблему;
- просить лекарство;
- правильно применять глаголы;
- составлять предложения из 4-х слов;
- строить короткий рассказ о еде, об увиденном,
- строить короткий рассказ о своих планах.

### **Тема №6**

#### **Общение на отдыхе.**

##### **Основные вопросы.**

**Лексика:** Лексические единицы, связанные с описанием погодных условий. Осадки. Времена года. Изменение природы по временам года. Прилагательные описания, состояния. Слова, связанные со спортом, физкультурой, активным отдыхом, праздниками. Действия и качество действия. Поздравления с праздником.

**Грамматика:** Вопросы *касан? кай вакытта? нисек? нисек эшләй? кайһылай? ни торошло? ни рәүешле? нисегерәк?* Наречия. Степени наречий. Употребление неопределенных местоимений *берәүҙәр, икенселәре, кайһылары, кай берәүҙәр, калгандар* и др. в предложении.

**Коммуникация:** Диалог о погоде. Краткий рассказ об увиденном. Интонации в предложении. Поздравления с праздником, приглашения. Составление повествовательных предложений.

##### **Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

#### **знать:**

- названия времен года;

- виды спорта;
- *вопросы когда? какой? В какую пору? как? Каким образом? Ни эшлэй? Ни рәүешле? кайһылай?*
- слова описания природы;
- основные цвета;
- указательные и неопределенные местоимения, наречия;
- светские и народные праздники;
- лексические единицы, обозначающие названия природных явлений, осадков;
- лексические единицы, связанные со спортом, с активным отдыхом, праздниками;
- порядок слов в предложении.

**уметь:**

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о погоде;
- правильно применять наречия;
- говорить с правильной интонацией;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о погоде.

## Тема №7

### Современные технологии.

**Основные вопросы.**

**Лексика:** Лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, гаджетами. Описание техники. Общение по телефону, переписка в чатах, социальных сетях. Действия, связанные с использованием телефоном, поиском и использованием материалов в сети Интернет.

**Грамматика:** Вопросы *ни максатта? ни өсөн? нимә өсөн? нимәгә? кайзан? ни эшлэй?* Заимствованные слова и их правописание. Относительные прилагательные. Составление распространенных предложений с описанием цели совершаемых действий.

**Коммуникация:** Составлять описательные предложения. Переписка на определенную тему.

**Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

**знать:**

- свойства телефона;
- правила безопасного пользования гаджетами;
- о правилах поведения в социальных сетях;
- лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, электронной коммуникацией;
- порядок слов в предложении.

**уметь:**

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своем телефоне.

## **Тема №8**

### **Беседа о путешествиях и походах.**

#### **Основные вопросы.**

**Лексика:** Лексические единицы, связанные с походами, путешествиями по республике, миру. Поездка. Достопримечательности. Описание увиденного. Красота природы родного края. Экология. Защита природы. Призывы к охране природы. Чрезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике.

**Грамматика:** Формы глаголов побудительного, повелительного наклонений. Заклепление знаний о падежных окончаниях существительных, общее и отличесительное прилагательных и наречий. Повторить формы и время глаголов. Текст.

**Коммуникация:** Призыв о помощи. Описать ситуацию. Монолог. Небольшой рассказ о Башкортостане.

#### **Слушатели, успешно усвоившие урок должны:**

##### ***знать:***

- лексические единицы, связанные с проживанием в гостинице;
- лексические единицы, связанные с походами, туризмом;
- лексические единицы, связанные с историей, культурой республики;
- лексические единицы, связанные с чрезвычайными ситуациями;
- формы глаголов побудительного наклонения;
- формы глаголов повелительного наклонения;
- прилагательные, послелоги;
- порядок слов в предложении.

##### ***уметь:***

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- описать ситуацию при чрезвычайных ситуациях;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- правильно применять прилагательные;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своих планах.

#### **Программа «Танцуй»**

#### **Программа «Говори свободно»**

**Предметное содержание данной программы** по английскому языку включает реализацию

следующих компетенций:

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально- культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает появление у учащихся соответствующих знаний и умений.

### **Структура и содержание курса (1 год обучения)**

В начале курса обучения проводится вводное занятие либо в игровой форме с заданиями на коммуникацию, либо тестирование, с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

**Тема 1. (2ч.) Hello! Introducing yourself: is it easy or difficult? (Знакомство. Как представить себя)**

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks ..... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова)

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и you, множественное число имен существительных

В рамках данной темы проводится практические занятия (2 часа) с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста.

### **Тема 2. (4ч ) I and my Family /Грамматика**

Грамматика: личные и притяжательные местоимения, Present Indefinite Tense В рамках данной темы проводится практические занятия (2 часа) с использованием аудиозаписей, контроль знаний в форме теста.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children и пр.), Уметь представить свою семью, своего брата/сестру. Дискуссия о семейных ценностях. Контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья». (2 часа)

### **Тема 3. (2 ч.) My Friends. (Мои друзья)**

Лексика: слова для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.), разговор по телефону.

Грамматика: употребление глаголов to have, have got, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных (исключения). В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов. Уметь представить своего друга /подругу. Дискуссия о взаимоотношениях. Контроль знаний в форме разработки проекта «Мой лучший друг». (2 часа)

**Тема 4. (4ч.) Every day. (Распорядок дня) Present Continuous Tense, употребление глаголов to be/to have/like**

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, устойчивые словосочетания

Грамматика: отработка навыков употребления в речи Present Continuous и **to be | to have | like** (3 лицо ед. число)

В рамках данной темы проводится лекция, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины или проекта «My last Weekend».

**Тема 5. (4ч.) Days of week, weekend. Past Indefinite Tense**

Грамматика: простое прошедшее время Past Indefinite Tense. Оработка навыков употребления в речи Past Indefinite Tense.

В рамках данной темы проводится практические занятия 4 часа с использованием аудиозаписей, игровых элементов, составлением диалогов, контроль знаний в форме теста.

**Тема 6. (4ч.) Our world. (Наш мир) Порядок слов в английском предложении.**

Грамматика: порядок слов в английском предложении. В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием упражнений по теме

Лексика: Выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name?)

Названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, используем игровые элементы.

**Тема 7. (3ч.) Where I live (Мой дом)**

Грамматика: конструкция **There is/ there are**, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

местоимение any, предлоги места.

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Мой дом»

В рамках данной темы проводится, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость».

**Тема 8. (2ч.) Shopping/ Типы вопросительных предложений**

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want .....

Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Лексика: (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, .... etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ). Обогащение

лексического запаса по теме «Одежда».

В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме инсценировки

«At the Shop».

**Тема 9. (4ч.) Happy Birthday! (С Днем рождения!)**

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» или поздравления (письмо, открытка).

## **Тема 10. (4ч.) We can do it! (Наши умения) Модальные глаголы и их эквиваленты**

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное. отработка навыков употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Грамматика: глагол can/ can't просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, беседы, контроль знаний в форме викторины или проекта "Skills" – 3 часа.

### **Структура и содержание курса (2 год обучения)**

## **Тема 1. (3ч.) Автобиография (Знакомство)**

Грамматика: притяжательные местоимения (my, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.), английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, ... etc.) названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие

предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера. В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста – 2 часа.

## **Тема 2. (6ч.) Meeting people. (Семья, гости)**

Грамматика: прилагательное, наречие (степени сравнения)

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины – 4 часа.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot, difficult – easy, ... etc.)

## **Тема 3. (4ч.) Sport and Hobby! (Спорт и хобби)**

Грамматика: Past Continuous Tense

индикаторы прошедшего продолжительного времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave – arrive) простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

Лексика: обогащение лексического запаса по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты, выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, etc.), лексика по временам года, глагол to like.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста – 2 часа

## **Тема 4. (4ч.) The world of work (Мир профессий) Future Simple**

Грамматика: будущее время, местоимения в объектном падеже.

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 2 часа.

### **Тема 5. (4ч.) Путешествие**

Лексика: лексика по теме «В поезде», «В аэропорту» наречия времени слова и выражения по теме (to travel by bus, by train, by plane) описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.) вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), обогащение лексического запаса по теме «Путешествие».

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «I like to travel» – 2 часа.

### **Тема 6 (4ч.) Thank you very much! (В кафе)**

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want .....

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like ...fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup...?), Can I help? How do you want to pay? клише по теме исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения some, any, слова much/many

Вежливое предложение помощи.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «At the cafe» или проекта «Our traditional food» – 3 часа.

Составить диалог на тему «В кафе», читать, воспринимать тексты на слух с целью понимания необходимой информации. Высказывать своё отношение к услышанному, выдвигать предположения о содержании диалога.

### **Тема 7. (4ч.) Моя страна .Where do you live? (страна, дом, квартира) Грамматика:**

Структура личного письма. Написать письмо по образцу, друзей Англии, используя реплики – клише.

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.).

В рамках данной темы проводятся, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной постановки защиты проекта «I love my Bashkortostan» - 4 ч.

### **Тема 8. (4ч.) Страна изучаемого языка.**

Лексика: слова и выражения по теме «Великобритания», омонимы.

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, предлоги направления, введение структуры условного предложения.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «A country I'd like to visit» - 2ч. Расскажи своему зарубежному другу, куда бы ты хотел поехать. Какую страну хотел бы посетить?

### **Программа «Садись за руль»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Законодательство в сфере дорожного движения**



*Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы:*

общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды.

*Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения:*

задачи и принципы УК Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.

## **Раздел 2. Правила дорожного движения**

*Тема 2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения:*

значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное

происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

### *Тема 2.2. Обязанности участников дорожного движения:*

общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

### *Тема 2.3. Дорожные знаки:*

значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

### *Тема 2.4. Дорожная разметка:*

значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

#### *Тема 2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части:*

предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по

трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.

Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

#### *Тема 2.6. Остановка и стоянка транспортных средств:*

порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки

транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.

Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

#### *Тема 2.7. Регулирование дорожного движения:*

средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

#### *Тема 2.8. Проезд перекрестков:*

общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрёстку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.

Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

#### *Тема 2.9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов:*

правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых

пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

#### *Тема 2.10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов:*

правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

#### *Тема 2.11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов:*

условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные

требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – Госавтоинспекция).

#### *Тема 2.12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств:*

общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

### **Программа «Разговор о важном»**

#### **Содержание программы**

1. **День знаний.** Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

2. **Родина** - не только место рождения. Природные и культурные памятники-чем гордимся, о чем помним, что бережем?

3. **Зоя Космодемьянская** - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

4. **Право избирать** и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения.

5. **Ценность профессии учителя.** Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и

«старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

**6. Честность, открытость,** готовность прийти на помощь - основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим - норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

**7. Давние культурные традиции** России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

**8. Подразделения специального назначения (спецназ)** в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

**9. Единство нации** – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины - мы непобедимы.

**10. Технологический суверенитет** нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

**11. Традиционная семья в России** – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

**12. Что для каждого человека означает слово «Родина»?** Это родители, семья, дом,

друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

**13. Волонтерство в России.** Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия - история и современность.

**14. Россия - страна с героическим прошлым.** Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?

**15. Значение Конституции для граждан страны.** Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение.

**16. Новый год - праздник для всех россиян.** У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

**17. Первая печатная книга в России** – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

**18. Современный человек должен обладать функциональной грамотностью,** в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

**19. Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда.** Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

**20. Кто такой союзник?** Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

**21. Достижения науки в повседневной жизни.** Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

**22. День первооткрывателя.** Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

**23. День защитника Отечества:** исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790-1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798-1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

**24. Подлинность намерений** - то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим

семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

**25. Всемирный фестиваль молодежи - 2024.** Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

**26. Российская авиация.** Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**27. Красивейший полуостров с богатой историей.** История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

**28. Россия - здоровая держава.** Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

**29. Цирк как фантазийное и сказочное искусство.** Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

**30. Главные события в истории покорения космоса.** Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету - многолетний процесс.

**31. Николай Гоголь - признанный классик русской литературы,** автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

**32. Экологичное потребление - способ позаботиться о сохранности планеты.** Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила - не так сложно.

**33. История Праздника труда.** Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

**34. История появления праздника День Победы.** Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

**35. 19 мая 1922 года - день рождения пионерской организации.** Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

**36. Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения.** Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

#### **Программа «Россия-мои горизонты»**

**Тема 1.** Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития,



профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2.** Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3.** Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7,

8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 3.** Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 4.** Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 5.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6.** Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6.** Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 7.** Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития

общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9.** Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11.** Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11.** Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

**Тема 12.** Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14.** Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере

управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16.** Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17.** Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19.** Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21.** Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22.** Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)



Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23.** Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24.** Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27.** Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28.** Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34.** Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

## 2.5. Программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ №10 «Центр образования» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») расположена в пятом микрорайоне города, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года насчитывается 1697 учеников, что на 47 человек больше, чем в 2022-2023 уч. году; произошло увеличение контингента обучающихся на каждом уровне образования. Рост численности учащихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обусловлен несколькими причинами: а) по-прежнему происходит увеличение новостроек в данном микрорайоне и, соответственно, заселение новых домов семьями, имеющими детей школьного возраста; б) рейтинг образовательной организации у выпускников основной школы общеобразовательных организаций города на этапе выбора профильной подготовки остаётся достаточно высоким (высокий уровень образовательных результатов при сдаче итоговой аттестации, большой процент поступаемости в высшие учебные заведения и т.д.).

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Рядом со школой функционируют детский сад № 25 и детский сад № 28.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) упреждать воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.



Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

В школе функционируют шесть отрядов: «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в соответствии с приказом № 932 от 29.10.2021г. в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «День знаний», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний флешмоб», «Мисс весна», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, День Победы, Последний звонок.

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивный комплекс. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту обучающихся, мебелью.

Среди обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Для успешной реализации целей и задач программы воспитания, МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» тесно сотрудничает с различными организациями города. Культурно-массовые мероприятия организуются в сотрудничестве с Филармонией, ГЦК, МАУДО Дворцом творчества, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, Краеведческим музеем, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема».

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др. Спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ), Дом физкультуры.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начальное общее образование (4 года); основное общее образование (5 лет); среднее общее образование (2 года).

Процесс воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности и информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
  - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», составляющие основу воспитательной системы:

#### **Коллективно творческие дела:**

- День знаний
- День самоуправления - день Учителя
- Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие»
- День матери
- Оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы
- Тематические праздники в классных коллективах

- Игра «Закон и порядок»
- Урок мужества «Афганистан болит в моей душе»
- Участие в онлайн мероприятиях к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!»

#### **Проекты:**

• Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства.

• Смотр строя и песни «Парад защитников Отечества», посвященный Дню Победы 5 – 11 классы.

• Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году 1-11 классы.

#### **Акции:**

• Акция «Снова в школу»

• Акция «Подари радость людям» - расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы)

• Акция «Посади свой лес»

• Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»

• Акция против наркотиков и СПИДА (конкурс памяток, плакатов)

• Акция «В Новый год без вредных привычек»

• Акция «Помощь ветерану»

• Акция «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ

- Акция «Добро» оказание помощи приюту для животных
- Акция «Бессмертной полк дома»
- Акция «День Победы»
- Акция «Зажги свечу»
- Акции, посвященные Пионерской организации.

#### **Классные часы по темам:**

- Единый день ПДД
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- День безопасности дорожного движения
- День добра и уважения
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны
- День интернета в России
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности
- День снятия блокады Ленинграда
- Международный день памяти Холокоста
- Дорогами Афганистана. Афганистан - живая память
- «Международный день распространения грамотности»
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»

- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции РБ»
- «День Конституции РФ»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»

#### **Сотрудничество с социальными партнёрами**

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗОВ.

Многолетняя история, сложившиеся традиции и расположение школы способствовало определению гражданско-патриотического направления как основным в воспитательной работе школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через ключевые коллективно-творческие дела, учебные предметы. Она включает в себя формирование активной жизненной позиции обучающихся, приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. Ребята развивают умения и навыки конструктивно - критического мышления, самостоятельности. Воспитывают уважение к народным традициям и культуре других народов, учатся понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано и со школьным самоуправлением.

Система современного образования и воспитания, а также комплексной безопасности, подразумевают состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. В связи с этим основным, фундаментальным модулем в Программе воспитания МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» выделили модуль «Безопасность и профилактика», который включает следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность

- Профилактика экстремизма и терроризма.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях:

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне **начального общего образования**:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся на уровне **среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом , опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10. Проводить профилактическую работу по безопасности детей, по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обучение проходит в 2 смены, режим работы:

| <b>1 смена</b>   | <b>2 смена</b>   |
|------------------|------------------|
| 1. 8.00 - 8.40   | 1. 14.00 - 14.40 |
| 2. 8.50 - 9.30   | 2. 14.50 - 15.30 |
| 3. 9.40 - 10.20  | 3. 15.40 - 16.20 |
| 4. 10.30 - 11.10 | 4. 16.30 - 17.10 |
| 5. 11.20 - 12.00 | 5. 17.20 - 18.00 |
| 6. 12.10 - 12.50 | 6. 18.10 - 18.50 |
| 7. 12.55 - 13.35 | 7. 18.55 - 19.35 |

**Горячее питание** осуществляется в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ст. 32, 33, 51 Закона РФ «Об образовании», ст. 33, 34, 52 Закона РБ «Об образовании», Уставом городского округа город Нефтекамск РБ, в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, организации школьного питания и улучшения качества питания учащихся общеобразовательных учреждений и социальной поддержки детей, Совет городского округа город Нефтекамск РБ решил:

Утвердить следующий перечень категорий семей (граждан), имеющих право на льготы по оплате за счет средств местного бюджета, но не более 7% от общего количества обучающихся:

В размере 50%:

- детям из малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума;
- семьям, имеющим детей – инвалидов.
- детям, имеющим обоих родителей – инвалидов.

Предоставить льготу в оплате за питание обучающимся из многодетных семей в виде полного освобождения от оплаты за счет средств местного бюджета.

### 1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с



учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучающиеся школы изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в краеведческом музее, знакомятся с информацией в библиотеке. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории.

### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

| <i><b>Направления</b></i> | <i><b>Характеристики (показатели)</b></i>                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское</b>        | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое</b>       | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Духовно-нравственное</b> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <b>Эстетическое</b> | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое</b>   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Трудовое</b>      | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <b>Экологическое</b> | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательное</b> | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;

- экологические акции;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, Последний звонок и выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (1 классы);

- «Посвящение в пешеходы» (1 классы);

- «Прием в пионеры» (4 классы);

- «День знаний» (1-11 классы);

- «Последний звонок» (9,11 классы);

- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль



ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют.

У классного руководителя появляются союзники - родители.

Преимущество воспитательной работы - можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи.

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий.

Низкий уровень образованности некоторых родителей.

| №<br>п/п | Содержание и виды деятельности                                                                                                                             | Формы<br>деятельности                                                                    | Класс<br>ы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.       | Инициирование и поддержка участия класса в обще<br>школьных ключевых делах, оказание необходимой<br>помощи детям в их подготовке, проведении и анали<br>зе | Конкурсы,<br>спортивные<br>состязания,<br>внеклассные<br>мероприятия, игры,<br>фестивали | 1-11       |
| 2.       | Организация интересных и полезных для личностн<br>ого                                                                                                      | Беседа, экскурсии,<br>конкурсы, урок,                                                    | 1-11       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | <p>развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p> | <p>спортивные мероприятия, походы, экологические субботники (5-11 классы)</p>                                                |      |
| 3. | <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции и каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>                                                                                                                              | Беседа, диспут, игра                                                                                                         | 1-11 |
| 4. | <p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>                                  | Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные и культурные мероприятия, походы, экологические субботники (5-11 классы), игры | 1-11 |
| 5. | <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа                                                                                                                       | 1-11 |

**Индивидуальная работа с учащимися**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| 1.                                               | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями | Наблюдение, игра, беседа, урок               | 1-11 |
| 2.                                               | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить                                                                                                                           | Беседа, внеклассные мероприятия              |      |
| 3.                                               | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи                                                                                            | Индивидуальная беседа и консультация, анализ | 1-11 |
| 4.                                               | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа                                       | 1-11 |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |      |
| 1.                                               | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Консультация, беседа                         | 1-11 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                      | м<br>вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение<br>конфликтов между учителями и учащимися                                                                                   |                                                                                    |      |
| 2.                                                                   | Проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников                                                                | беседа                                                                             | 1-11 |
| 3.                                                                   | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и<br>понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от<br>учебной, обстановке | Беседа,<br>внеклассное<br>мероприятие                                              | 1-11 |
| 4.                                                                   | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей                                                             | Беседа                                                                             | 1-11 |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |      |
| 1.                                                                   | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом                                                                                  | Беседа,<br>родительские<br>собрания,<br>лектории                                   | 1-11 |
| 2.                                                                   | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками                                      | гостиная для<br>родителей,<br>беседа                                               | 1-11 |
| 3.                                                                   | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и<br>воспитания школьников                                                      | Родительские<br>собрания                                                           | 1-11 |
| 4.                                                                   | Создание и организация работы родительских комитетов<br>классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их<br>детей          | Работа<br>родительских<br>комитетов                                                | 1-11 |
| 5.                                                                   | Привлечение членов семей школьников к организации и<br>проведению дел класса                                                                                                         | Внеклассные<br>мероприятия,<br>конкурсы,<br>классные часы,<br>экскурсии,<br>походы | 1-11 |

|    |                                                                                                                  |                                           |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| 6. | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | Конкурсы, соревнования, экскурсии, походы | 1-11 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

**Заповеди:**

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

**Советы:**

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга.

### 2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной

лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**Общеинтеллектуальное.** Занятия внеурочной деятельности по русскому языку, физике, биологии, информатике и математике, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности данной направленности помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми творческих проектов.

Стержнем данного направления курса внеурочной деятельности являются эτικο-нравственные проблемы - раскрытие гуманистических ценностей жизни на доступном для школьников уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этих ценностей. Преподавание курса предусматривает органическое сочетание эτικο-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина – на игры или практикумы.

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления осуществляют воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.



Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Мир истории», «Обществознание в опросах и ответах», «Основы философии», «В мире истории», «Юный историк», «Обществознание в опросах и ответах»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Изучаем английский», «Немецкий язык с детских онлайн университетом», «Занимательный английский», «Трудности английской грамматики», «Тайны русского языка», «Юные академики», «Удивительный русский язык», «Развиваем дар слова», «Русский язык и культура речи», «Загадки русского языка», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Увлекательная грамматика», «Учимся писать сочинение в формате ОГЭ», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Инфознайка», «Инфоумники», «Удивительный мир чисел и задач», «Арифметические и занимательные задачи», «Математический практикум», «Юный математик», «Мир химии»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Мы окружающий мир», «С любовью о России», «Юный ботаник», «Юный зоолог»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мирас», «Новое время», «Занимательный башкирский язык», «Юный умелец», «Волшебная кисточка», «Детские грезы», «Арттерапия», «Звонкие бубенчики»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Юный географ», «Экзамен на пять», «Биология в вопросах и в ответах»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Баскетбол».

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу и рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и Замурагину Павлу Александровичу, погибшему при выполнении специальной военной операции;
- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.2.8. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» функционирует школьное самоуправление (Совет обучающихся), которое состоит из активных, инициативных, эрудированных учащихся школы. Президент школьного самоуправления был избран путём голосования и дальнейших дебатов. Курирует работу школьного самоуправления заместитель директора

по воспитательной работе.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, благотворительных мероприятиях, являются примером для подражания, курируют обучающихся, нарушающих дисциплину.

Совет обучающихся проводит заседания по плану. На заседаниях совета обсуждаются вопросы предстоящих мероприятий, распределяются обязанности и назначаются ответственные лица в организации мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

#### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

**Цель:** создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

| СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          | ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                        | КЛАССЫ      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Детский дорожно-транспортный травматизм | Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр | <b>1-11</b> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                    |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                       | фильмов, межведомственное взаимодействие                                                                                                                           |             |
| Профилактика суицидального поведения                                                  | Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, психологическая консультация.                                                    | <b>5-11</b> |
| Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения                                | Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов                                                                         | <b>5-11</b> |
| Ранняя профилактика семейного неблагополучия                                          | Беседа, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, курсы внеурочной деятельности                                              | <b>7-11</b> |
| Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни                        | Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов | <b>1-11</b> |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома | Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие     | <b>1-11</b> |
| Интернет-безопасность                                                                 | Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов                                                                                     | <b>1-11</b> |
| Профилактика экстремизма и терроризма                                                 | Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов                                               | <b>1-11</b> |
| Профилактика личной безопасности                                                      | Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи                         | <b>1-11</b> |

### 2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии (онлайн) на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (онлайн).

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-



классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

**- уровень начального общего образования:**

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности
- конкурсы сочинений «Моя будущая профессия», подготовка проектов «Профессии моих родителей», беседы на классных часах о профессиях.

**- уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

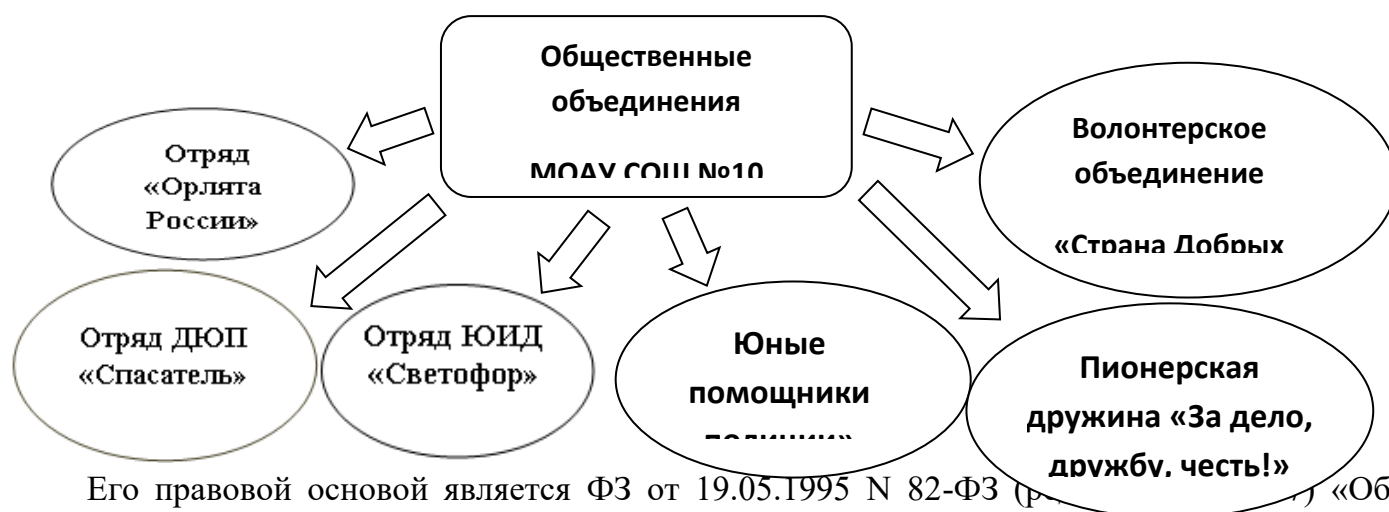
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.2.12. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (РФ) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Средняя общеобразовательная школа № 10 открыта решением исполнительного комитета Нефтекамского городского Совета народных депутатов 30 августа 1978 года. Функции и полномочия учредителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от имени городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан исполняет Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 02Л01 № 0005729 от «21» марта 2016 года, выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 2070 от 21 апреля 2016 г., выдано Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия до 19.02.2028 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1020201884647, ИНН 0264012746, КПП 026401001, ОКПО 39970803.

Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержден главой администрации городского округа город Нефтекамск от 25.12.2015г.

В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики

образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы локальные акты.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа НОО, ООО, СОО (ФГОС) рассмотрены на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023, утверждена приказом № 606 от 30.08.2023 г.

Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет.

Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

| Категория работников     | Количество | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) |                                | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |        |
|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
|                          |            | Высшее образование                                                                                 | Средне-специальное образование | высшая                                                    | первая |
| Педагогические работники | 43         | 43/100                                                                                             | 0/0%                           | 36/84%                                                    | 6/14%  |
| Руководящий персонал     | 6          | 6/100%                                                                                             | 0                              | 5/83%                                                     | 0      |

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» направлена на создание условий, необходимых для реализации требований по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, для повышения качества образовательных результатов обучающихся посредством применения современных

инновационных подходов в обучении и воспитании. С учётом поставленной цели в течение учебного года работа педагогов осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях».

Для достижения поставленной данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Повысить уровень сформированности образовательных результатов обучающихся за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Совершенствовать системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности педагогических работников.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду.

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Всего детей с ОВЗ - 32, инвалидов – 22 обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как



индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

2023 год - Год педагога и наставника

| <i>Дата</i> | <i>Образовательное событие</i> |
|-------------|--------------------------------|
|-------------|--------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября  | День знаний                                                                                                                                                                           |
| 3 сентября  | День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                       |
| 7 сентября  | 210 лет со дня Бородинского сражения                                                                                                                                                  |
| 8 сентября  | Международный день распространения грамотности                                                                                                                                        |
| 17 сентября | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)                                                                                   |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования                                                                                                                                                |
| 1 октября   | Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки                                                                                                                         |
| 5 октября   | День учителя                                                                                                                                                                          |
| 16 октября  | День отца в России                                                                                                                                                                    |
| 25 октября  | Международный день школьных библиотек                                                                                                                                                 |
| 4 ноября    | День народного единства                                                                                                                                                               |
| 8 ноября    | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                                  |
| 20 ноября   | День начала Нюрнбергского процесса                                                                                                                                                    |
| 27 ноября   | День матери в России                                                                                                                                                                  |
| 30 ноября   | День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                      |
| 3 декабря   | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов                                                                                                                             |
| 5 декабря   | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                                 |
| 8 декабря   | Международный день художника                                                                                                                                                          |
| 9 декабря   | День Героев Отечества                                                                                                                                                                 |
| 12 декабря  | День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                 |
| 25 декабря  | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                                                                                     |
| 25 января   | День российского студенчества                                                                                                                                                         |
| 27 января   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля   | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве                                                                         |
| 8 февраля   | День российской науки                                                                                                                                                                 |
| 15 февраля  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                            |
| 21 февраля  | Международный день родного языка                                                                                                                                                      |
| 23 февраля  | День защитника Отечества                                                                                                                                                              |
| 3 марта     | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                                                                                                                             |
| 8 марта     | Международный женский день                                                                                                                                                            |
| 18 марта    | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                    |
| 27 марта    | Всемирный день театра                                                                                                                                                                 |
| 12 апреля   | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                                                                                                   |

|           |                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | Всемирный день Земли                                                                                   |
| 27 апреля | День российского парламентаризма                                                                       |
| 1 мая     | Праздник Весны и Труда                                                                                 |
| 9 мая     | День Победы                                                                                            |
| 19 мая    | День детских общественных организаций России                                                           |
| 24 мая    | День славянской письменности и культуры                                                                |
| 1 июня    | День защиты детей                                                                                      |
| 6 июня    | День русского языка                                                                                    |
| 12 июня   | День России                                                                                            |
| 22 июня   | День памяти и скорби                                                                                   |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,  
художников и других деятелей**

|            |                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 сентября | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)                                                       |
| 8 октября  | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)                                        |
| 26 октября | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)                                                                  |
| 3 ноября   | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)                                       |
| 6 ноября   | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)                                        |
| 27 декабря | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)                                   |
| 13 марта   | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 28 марта   | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)                                                                       |
| 1 апреля   | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)                                           |
| 12 апреля  | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)                            |
| 13 мая     | 240 лет со дня основания Черноморского флота                                                                                        |
| 18 мая     | 320 лет со дня основания Балтийского флота                                                                                          |
| 6 июня     | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)                                                |
| 14 июля    | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)                                                             |
| 19 июля    | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)                                                       |

### 3. Изменения с организационный раздел:

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования:

- обязательная часть – в социально-экономическом профиле-1768 часов, в естественнонаучном- 1802 часов;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - в социально-экономическом профиле- 544 часов; в естественнонаучном- 510 часов;

- внеурочная деятельность – в социально-экономическом профиле -544 часов, в естественнонаучном- 578 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

#### 3.1. Учебный план

( социально-экономический профиль)

| Предметная область                                                   | Учебный предмет                       | Уровень программы | 11А | ИТОГО |      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----|-------|------|
| Обязательная часть                                                   |                                       |                   |     |       |      |
| Русский язык и литература                                            | Русский язык                          | Б                 | 1   | 1     | 34   |
|                                                                      | Литература                            | Б                 | 3   | 3     | 102  |
| Родной язык и литература                                             | Родной язык                           | Б                 | 1   | 1     | 34   |
| Математика и информатика                                             | Математика                            | У                 | 6   | 6     | 204  |
| Иностранные языки                                                    | Иностранный язык (английский)         | Б                 | 3   | 3     | 102  |
| Естественные науки                                                   | Физика                                | Б                 | 1   | 1     | 34   |
| Общественные науки                                                   | История                               | Б                 | 2   | 2     | 68   |
|                                                                      | Экономика                             | У                 | 3   | 3     | 102  |
|                                                                      | География                             | У                 | 3   | 3     | 102  |
| Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б                 | 2   | 2     | 68   |
|                                                                      | Основы безопасности жизнедеятельности | Б                 | 1   | 1     | 34   |
|                                                                      | ИТОГО                                 |                   | 26  | 26    | 884  |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений              |                                       |                   |     |       |      |
|                                                                      | Основы философии                      | ЭК                | 1   | 1     | 34   |
|                                                                      | Текст. От теории к практике           | ЭК                | 1   | 1     | 34   |
|                                                                      | Прикладная информатика                | ДП                | 1   | 1     | 34   |
|                                                                      | География. Земля и люди               | ЭК                | 1   | 1     | 34   |
|                                                                      | Человек и общество                    | ДП                | 2   | 2     | 68   |
|                                                                      | Правоведение                          | ДП                | 2   | 2     | 68   |
| ИТОГО                                                                |                                       |                   | 8   | 8     | 272  |
| Минимальная недельная нагрузка                                       |                                       |                   | 34  |       | 1156 |

**(естественнонаучный профиль)**

| Предметная область                                                   | Учебный предмет                       | Уровень программы | 11Б класс | ИТОГО |      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------|-------|------|
| Обязательная часть                                                   |                                       |                   |           |       |      |
| Русский язык и литература                                            | Русский язык                          | Б                 | 1         | 1     | 34   |
|                                                                      | Литература                            | Б                 | 3         | 3     | 102  |
| Родной язык и литература                                             | Родной язык                           | Б                 | 1         | 1     | 34   |
| Математика и информатика                                             | Математика                            | У                 | 6         | 6     | 204  |
| Иностранные языки                                                    | Иностранный язык (английский)         | Б                 | 3         | 3     | 102  |
| Естественные науки                                                   | Физика                                | Б                 | 1         | 1     | 34   |
|                                                                      | Химия                                 | У                 | 3         | 3     | 102  |
|                                                                      | Биология                              | У                 | 3         | 3     | 102  |
| Общественные науки                                                   | История                               | Б                 | 2         | 2     | 68   |
| Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б                 | 2         | 2     | 68   |
|                                                                      | Основы безопасности жизнедеятельности | Б                 | 1         | 1     | 34   |
|                                                                      |                                       | итого             | 26        | 26    | 884  |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений              |                                       |                   |           |       |      |
|                                                                      | Химия: теория и практика              | ЭК                | 4         | 4     | 136  |
|                                                                      | Общая биология                        | ЭК                | 2         | 2     | 68   |
|                                                                      | География. Земля и люди               | ДП                | 1         | 1     | 34   |
|                                                                      | Текст. От теории к практике           | ЭК                | 1         | 1     | 34   |
| итого                                                                |                                       |                   | 8         | 8     | 272  |
| Минималън. недельная нагрузка                                        |                                       |                   | 34        |       | 1156 |

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану среднего общего образования**  
**для обучающихся 11-х классов**  
**МОАУ СОШ №10 «Центр образования»**  
**городского округа город Нефтекамск**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Башкортостан.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 года №74228).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12.20г., регистрационный № 61573, утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 21.01.2021 №2.

-Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации".

- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.09. 2014 года №13-05/498 «О преподавании башкирского государственного языка и родных языков народов РБ».

- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09.07.2012 № 499- 1502 «О реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с изменениями на 7 мая 2020 года).

-Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-613 «Об утверждении концепции преподавания государственных языков народов Республики Башкортостан на 2021- 2030 годы».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».

- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, постановление главы администрации городского округа город Нефтекамск.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Учебный план для 11-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования».

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в школе реализуется социально-экономический и естественно-научный профили обучения.

Продолжительность учебного года в 11-х классах составляет - 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока - 40 минут. Обучение по полугодиям.

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» предоставляет возможность обучения в 11-х классах в очной, очно- заочной или заочной формах.

Учебный план содержит 11 учебных предметов в 11 классе и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. В учебный план включены обязательные учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Математика», «Экономика», «География» и в естественнонаучном профиле- «Математика», «Химия», «Биология».

При изучении учебных предметов “ Иностранный язык (английский)”, “Прикладная информатика”(в 11А классе) осуществляется с делением обучающихся на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости.

Предметная область «Родной язык и литература» с учетом заявлений родителей (законных представителей) представлен учебным предметом «Родной (русский) язык» без деления на группы.

На основании заявлений родителей (законных представителей), протокола родительского собрания (май 2023), решения педагогического совета (май 2023), Совета родителей (законных представителей) (май 2023), часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение следующим образом:

|            | дополнительные предметы | элективные курсы         |
|------------|-------------------------|--------------------------|
| 11 Б класс | География. Земля и люди | Химия: теория и практика |

|            |                        |                              |
|------------|------------------------|------------------------------|
| 11 А класс |                        | Общая биология               |
|            |                        | Текст. От теории к практике  |
|            | Прикладная информатика | Основы философии             |
|            | Человек и общество     | Текст. От теории к практике. |
|            | Правоведение           | География. Земля и люди      |

Соотношение обязательной части основной образовательной программы среднего уровня образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (60\40 %), соблюдается за счёт проведения внеурочной деятельности.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана среднего общего образования в следующих формах:

| № п/п | Учебные предметы                      | Формы промежуточной аттестации                                                 |                    |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       |                                       | 11а                                                                            | 11б                |
| 1.    | Русский язык                          | Контрольная работа                                                             | Контрольная работа |
| 2.    | Математика                            | Контрольная работа                                                             | Контрольная работа |
| 4.    | Литература                            | По итогам освоения образовательной программы за год обучения (годовые отметки) |                    |
| 5.    | Родной язык                           |                                                                                |                    |
| 6.    | Иностранный язык (английский)         |                                                                                |                    |
| 7.    | Астрономия                            |                                                                                |                    |
| 8.    | Физика                                |                                                                                |                    |
| 9.    | Химия                                 |                                                                                |                    |
| 10.   | Биология                              |                                                                                |                    |
| 11.   | История                               |                                                                                |                    |
| 12.   | Экономика                             |                                                                                |                    |
| 13.   | География                             |                                                                                |                    |
| 14.   | Физическая культура                   |                                                                                |                    |
| 15.   | Основы безопасности жизнедеятельности |                                                                                |                    |
| 16.   | География. Земля и люди               |                                                                                |                    |
| 17.   | Физика вокруг нас                     |                                                                                |                    |
| 18.   | Прикладная информатика                |                                                                                |                    |
| 19.   | Человек и общество                    |                                                                                |                    |
| 20.   | Правоведение                          |                                                                                |                    |
| 21.   | Элективные курсы                      |                                                                                |                    |

Сроки проведения: 24 апреля по 13 мая 2024 года.

### 3.2. Календарный учебный график:

1. Начало учебного года 01 сентября 2023 года.

2. Окончание учебного года 24 мая 2024 года

Для 9,11-х классов окончание учебного года будет определено в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий:

1,4,5,8,9,10,11-е классы- 8.00 часов



1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б -9.00 часов

2,3,6,7-е классы- 14.00 часов

#### 4. Окончание учебных занятий

1 классы- сентябрь - октябрь – 10.50 ч. ( с динамической паузой); ноябрь- декабрь – 11.00 ч.; январь - май – 11.00 часов ( один раз в неделю в 11.45 часов ( за счет третьего часа физической культуры)).

4, 5, 8,9, 10,11 классы- 13.35 часов

2,3,3,6,7 классы-19.35 часов

5. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены

#### 6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

#### 7. Режим работы школы

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

#### 8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

##### 1) Продолжительность учебных занятий 1-9 классах по четвертям:

|                     |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть</b>   | с 1 сентября по 27 октября 2023 года                                                                                               | 8 недель                                                  | 40 учебных дней                                                                               |
| <b>II четверть</b>  | с 7 ноября по 29 декабря 2023 года                                                                                                 | 8 недель                                                  | 39 учебных дней                                                                               |
| <b>III четверть</b> | с 09 января по 22 марта 2024 года<br><b>1 классы:</b><br>с 09 января по 09 февраля 2024 года<br>с 19 февраля по 22 марта 2024 года | 11 недель<br><b>1 классы-10 недель</b>                    | 52 учебных дня<br>1 классы 47 учебных дней                                                    |
| <b>4 четверть</b>   | с 1 апреля по 24 мая 2024 года                                                                                                     | 7 недель                                                  | 34 учебных дней                                                                               |
| <b>ИТОГО:</b>       |                                                                                                                                    | <b>2-11 классы-34 недели</b><br><b>1 классы-33 недели</b> | <b>2-11 классы:</b><br><b>165 учебных дней</b><br><b>1 классы:</b><br><b>160 учебных дней</b> |

##### 2) Продолжительность учебных занятий 10-11 классах по полугодиям:

|                     |                                      |                                |                                                  |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>I полугодие</b>  | с 1 сентября по 29 декабря 2023 года | 16 недель                      | 79 учебных дней                                  |
| <b>II полугодие</b> | с 09 января по 24 мая 2024 года      | 18 недель                      | 96 учебных дней                                  |
| <b>ИТОГО:</b>       |                                      | <b>10, 11 классы-34 недели</b> | <b>10, 11 классы:</b><br><b>165 учебных дней</b> |

##### 3) Продолжительность каникул в течение учебного года:

|                                   |                                              |                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Осенние                           | с 28 октября по 6 ноября 2023 года           | 10 календарных дней |
| Зимние                            | с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года | 10 календарных дней |
| Дополнительные каникулы для 1-кл. | с 10 по 18 февраля 2024 года                 | 9 календарных дней  |
| Весенние                          | с 23 марта по 31 марта 2024 года             | 9 календарных дней  |
| Летние                            | с 25 мая по 31 августа 2024 года             | 99 календарных дней |

##### 4) Праздничные выходные дни:

|                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 11 октября 2023 года                  | День Республики Башкортостан |
| 4 ноября 2023 года                    | День народного единства      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024 года | Новогодние каникулы          |
| 7 января 2024 года                    | Рождество Христово           |
| 23 февраля 2024 года                  | День защитника Отечества     |
| 8 марта 2024 года                     | Международный женский день   |
| 10 апреля 2024 года                   | Ураза-байрам                 |
| 1 мая 2024 года                       | Праздник Весны и Труда       |
| 9 мая 2024 года                       | День Победы                  |

##### 5) Тематические субботы:

| № | Дата | Наименование тематической субботы |
|---|------|-----------------------------------|
|---|------|-----------------------------------|

| п/п | проведения |                           |
|-----|------------|---------------------------|
| 1.  | 23.09.2023 | Здоровая суббота          |
| 2.  | 07.10.2023 | Этносуббота               |
| 3.  | 18.11.2023 | Благотворительная суббота |
| 4.  | 23.12.2023 | Культурная суббота        |
| 5.  | 20.01.2024 | Цифровая суббота          |
| 6.  | 10.02.2024 | Творческая суббота        |
| 7.  | 16.03.2024 | Безопасная суббота        |
| 8.  | 20.04.2024 | Бережливая суббота        |
| 9.  | 04.05.2024 | Патриотическая суббота    |

7) **День здоровья:** 08 сентября 2023 года.

8) **Научно-практическая конференция** (без отрыва от учебного процесса): 16.12.2023 года.

9) **Учебные сборы для юношей 10-х классов:** по особому плану МКУ УО.

10) **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:** 08.04.-17.05.2024 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-11-х классах) проводится по утвержденному графику без прекращения общеобразовательного процесса на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

13. **Проведение ОГЭ в 9-ых классах**

Сроки проведения ОГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

14. **Проведение ЕГЭ в 11 классе**

Сроки проведения ЕГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 3.4. План внеурочной деятельности

| направление                                                                                                                                                           | название                             | 10а | 10б | 10в | 11а | 11б | итого | Способ оплаты преподавания курса ВД      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------------------------------------|
| Занятия,направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе | Классные часы<br>«Разговор о важном» | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей                                                                               | «Биология в вопросах и в ответах»    | 3   |     |     |     |     | 3     | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                       | «История в лицах»                    | 0,5 |     |     | 0,5 |     | 1     | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                       | «Мир химии»                          | 2   |     |     |     |     | 2     | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                       | «Математический практикум»           | 2   |     |     |     |     | 2     | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |     |   |   |     |     |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»                            |     |   |   | 0,5 | 0,5 | 1 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом и физическом развитии                                                                                                      | «Дружи со спортом»                                                               | 1   | 1 | 1 | 1   | 1   | 5 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Интерактивный башкирский»                                                       | 2   |   |   | 2   |     | 4 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Научись играть шахматы»                                                         | 2   |   |   |     |     | 2 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Танцуй»                                                                         | 2   |   |   |     |     | 2 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Говори свободно»                                                                | 1   | 1 | 1 | 1   | 1   | 5 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Садись за руль»                                                                 |     |   |   | 1   | 1   | 2 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
| Занятия по формированию функциональной грамотности                                                                                                                                        | «Математический практикум» (математическая, финансовая грамотность)              | 2   |   |   |     |     | 2 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку» (читательская грамотность) |     |   |   | 0,5 | 0,5 | 1 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «Мир химии» (естественнонаучная грамотность)                                     | 2   |   |   |     |     | 2 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
|                                                                                                                                                                                           | «История в лицах» (финансовая грамотность)                                       | 0,5 |   |   | 0,5 |     | 1 | Тарифицируется в рамках учебной нагрузки |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей ученических сообществ, органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий | «Начальная военная подготовка                                                    | 1   |   |   |     |     | 1 | Не предусмотрена тарификацией            |
|                                                                                                                                                                                           | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи,                               | 1   |   |   |     |     | 1 | Тарифицируется согласно приказу          |

|                                                                                                 |                          |          |          |          |          |          |           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------|
| воспитательной направленности                                                                   | основы ухода за больным» |          |          |          |          |          |           | разовыми выплатами                           |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия-мои горизонты»   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | В рамках деятельности классного руководителя |
| <b>Общее количество часов внеурочной деятельности</b>                                           |                          | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>40</b> |                                              |

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности среднего общего образования  
для обучающихся 10-11-х классов  
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»  
городского округа город Нефтекамск  
на 2023-2024 учебный год**

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности ОО сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;
- Положением об организации внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Согласно ФГОС СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, на которую отводится 10 часов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Часы внеурочной деятельности в 10-11-х классах реализуются за счет аудиторных и внеаудиторных часов (классные часы, кружки, внеклассные мероприятия, экскурсии, проектная деятельность, олимпиады, посещение музеев, библиотек, выставок, научно-практические конференции, концерты, спектакли, социальные и гражданские акции и т.д.).

План внеурочной деятельности определяет объем, содержания по направлениям, формы организации деятельности обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Выбор занятий осуществляется посредством написания заявления родителями (законными представителями) при согласии самих обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность внеурочного занятия – 40 минут.

Для реализации внеурочной деятельности формируются группы из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

**1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном».** Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты» проводятся классными руководителями в процессе реализации Программы воспитания посредством использования следующих форм :** классных часов, профориентационных бесед, деловых игр и квесты, решения кейсов, совместного изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсий, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и других, помогающих школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся проводятся классными руководителями в процессе реализации Программы воспитания** через выборный Совет обучающихся, создаваемый для учета мнения школьников

по вопросам управления образовательной организацией; Совет старост, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующий школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческий совет, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданный из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

«Освоение раздела «Основы военной службы» в рамках реализации рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется следующим образом:

1) для юношей реализуется курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в количестве 35 часов в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард в период проведения учебных сборов по основам военной службы согласно графику и приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

2) для девушек 10 класса курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в количестве 35 часов в период участия юношей в учебных сборах по основам военной службы.

Реализация курса фиксируется в журналах курсов внеурочной деятельности согласно инструкции по ведению журнала.

Оплата за преподавание курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» будет производиться учителю по факту, после проведения курса внеурочной деятельности согласно приказу разовыми выплатами».

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и проводится в следующих формах:

| Объединения в школе                                                     | Форма промежуточной аттестации                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Математический практикум»                                              | презентации индивидуальных, групповых проектов. Круглый стол, фиксирование результатов в портфолио             |
| «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»                   | Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио                                                          |
| «Биология в вопросах и ответах», «Мир химии», «Занимательная география» | Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио                                                          |
| «История в лицах»                                                       | Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио                                                          |
| «Баскетбол»                                                             | Соревнования по баскетболу. День здоровья, Эстафеты, круговые тренировки, фиксирование результатов в портфолио |

Сроки проведения: май, 2024 года.

В рамках реализации проекта «Взлетай» с целью формирования высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан, включающий в себя несколько модулей:

В рамках внеурочной деятельности:

- «Дружи со спортом»;
- «Интерактивный башкирский»;
- «Говори свободно»
- «Танцуй»
- «Научись играть в шахматы»;

- «Садись за руль»

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п                         | Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                             | Классы | Сроки                 | Ответственные                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |        |                       |                                                               |
| <b>Сентябрь 2023 г.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                        |        |                       |                                                               |
| 1.                               | Торжественная линейка «День знаний»                                                                                                                                                                                                    | 10-11  | 01.09.2023            | зам. директора по ВР                                          |
| 2.                               | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ                                                                                                                                                                           | 10-11  | каждый понедельник    | зам. директора по ВР, советники директора по ВР               |
| 3.                               | «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                   | 10-11  | каждый понедельник    | классные руководители                                         |
| 4.                               | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ                                                                                                                                                                            | 10-11  | каждую пятницу        | зам. директора по ВР, советники директора по ВР               |
| 5.                               | «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                                                           | 10-11  | каждый четверг        | классные руководители                                         |
| 6.                               | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                       | 10-11  | 04.09.2023            | классные руководители                                         |
| 7.                               | Международный день распространения грамотности                                                                                                                                                                                         | 10-11  | 08.09.2023            | классные руководители                                         |
| 8.                               | Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания | 10-11  | с 15.08 по 15.09.2023 | зам. директора по ВР, инспектор по ОТ и ТБ, преподаватель ОБЖ |
| 9.                               | Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»                                                                                                                                                                                     | 10-11  | 2-3 неделя            | зам. директора по ВР                                          |
| 11.                              | Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)                                                                                                                                                                                      | 10-11  | сентябрь 4 неделя     | классные руководители                                         |
| 12.                              | Тематическая спортивная суббота под девизом: «Спорт – ты жизнь!»                                                                                                                                                                       | 10-11  | 23.09.2023            | классные руководители                                         |
| 13.                              | День рождения Смайла! (конкурс рисунков)                                                                                                                                                                                               | 10-11  | сентябрь              | классные руководители                                         |
| <b>Октябрь 2023 г.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                        |        |                       |                                                               |
| 1.                               | Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан                                                            | 10-11  | 02-16.10.2023         | зам. директора по ВР, классные руководители                   |
| 2.                               | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ                                                                                                                                                                           | 10-11  | каждый понедельник    | зам. директора по ВР, советники директора по ВР               |

|     |                                                              |       |                    |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------------------------------------------|
| 3.  | «Разговоры о важном»                                         | 10-11 | каждый понедельник | классные руководители                           |
| 4.  | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ  | 10-11 | каждую пятницу     | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 5.  | «Моя Россия – мои горизонты»                                 | 10-11 | каждый четверг     | классные руководители                           |
| 6.  | Школьный конкурс открыток ко Дню учителя                     | 10    | октябрь 1 неделя   | учитель ИЗО                                     |
| 7.  | Проведение Дней башкирской культуры                          | 10-11 | по отд. плану      | ШМО учителей родных языков                      |
| 8.  | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота»    | 10-11 | 01.10.2023         | классные руководители                           |
| 9.  | Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»         | 10-11 | 05.10.2023         | зам. директора по ВР, советник директора по ВР  |
| 10. | Тематическая суббота - «Этносуббота»                         | 10-11 | 07.10.2023         | классные руководители                           |
| 11. | Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану) | 10-11 | по отд. плану      | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| 12. | Международный день школьных библиотек                        | 10-11 | 25.10.2023         | классные руководители                           |

**Ноябрь 2023 г.**

|    |                                                              |       |                     |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ | 10-11 | каждый понедельник  | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 2. | «Разговоры о важном»                                         | 10-11 | каждый понедельник  | классные руководители                           |
| 3. | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ  | 10-11 | каждую пятницу      | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 4. | «Моя Россия – мои горизонты»                                 | 6-9   | каждый четверг      | классные руководители                           |
| 5. | День марийской кухни                                         | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР                            |
| 6. | Месячник «Здоровое питание - здоровый ребенок»               | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню народного единства              | 10-11 | 07.11.2023          | классные руководители                           |
| 8. | Тематическая суббота - «Благотворительная»                   | 10-11 | 18.11.2023          | классные руководители                           |
| 9. | Концерт «Мамам посвящаем...»                                 | 10-11 | 24.11.2023          | зам. директора по ВР, классные руководители     |



|                        |                                                                                         |       |                          |                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.                    | Мероприятия ко Дню матери                                                               | 10-11 | 24.11.2023               | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| <i>Декабрь 2023 г.</i> |                                                                                         |       |                          |                                                 |
| 1.                     | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ                            | 10-11 | каждый понедельник       | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 2.                     | «Разговоры о важном»                                                                    | 10-11 | каждый понедельник       | классные руководители                           |
| 3.                     | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ                             | 10-11 | каждую пятницу           | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 4.                     | «Моя Россия – мои горизонты»                                                            | 10-11 | каждый четверг           | классные руководители                           |
| 5.                     | Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов                                       | 10-11 | 1 неделя                 | классные руководители                           |
| 6.                     | Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества                                           | 10-11 | 08.12.2023               | классные руководители                           |
| 7.                     | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан | 10-11 | 11.12.2023<br>22.12.2023 | классные руководители                           |
| 8.                     | Организация новогодних утренников                                                       | 10-11 | 3-4 неделя               | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| 9.                     | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года                                       | 10-11 | 4 неделя                 | классные руководители                           |
| 10.                    | Тематическая суббота – «Культурная»                                                     | 10-11 | 23.12.2023               | классные руководители                           |
| <i>Январь 2024 г.</i>  |                                                                                         |       |                          |                                                 |
| 1.                     | «Новогодние семейные игры»                                                              | 10    | январь 2024              | классные руководители, учителя физкультуры      |
| 2.                     | Акция: «Рождество вместе!»                                                              | 10-11 | первая неделя (каникулы) | классные руководители                           |
| 3.                     | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ                            | 10-11 | каждый понедельник       | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 4.                     | «Разговоры о важном»                                                                    | 10-11 | каждый понедельник       | классные руководители                           |
| 5.                     | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ                             | 10-11 | каждую пятницу           | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 6.                     | «Моя Россия – мои горизонты»                                                            | 10-11 | каждый четверг           | классные руководители                           |

|                        |                                                                          |       |                     |                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 7.                     | Дни славянской письменности                                              | 10-11 | по отдельному плану | классные руководители                           |
| 8.                     | День полного освобождения Ленинграда от блокады                          | 10-11 | 26.01.2024          | классные руководители                           |
| 9.                     | Тематическая суббота - «Цифровая»                                        | 10-11 | 20.01.2024          | классные руководители                           |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                          |       |                     |                                                 |
| 1.                     | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ             | 10-11 | каждый понедельник  | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 2.                     | «Разговоры о важном»                                                     | 10-11 | каждый понедельник  | классные руководители                           |
| 3.                     | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ              | 10-11 | каждую пятницу      | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 4.                     | «Моя Россия – мои горизонты»                                             | 10-11 | каждый четверг      | классные руководители                           |
| 5.                     | Участие в городских конкурсах, акциях                                    | 10-11 | по положениям       | классные руководители                           |
| 6.                     | Почта поздравительных открыток, посвященных Дню Святого Валентина        | 10-11 | 14.02.2024          | зам. директора по ВР                            |
| 7.                     | Тематическая суббота – «Творческая»                                      | 10-11 | 17.02.2024          | классные руководители                           |
| 8.                     | Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке | 10    | в течение месяца    | классные руководители                           |
| 9.                     | Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города           | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители                           |
| 10.                    | Акция «Поздравь солдата» - конкурс рисунков                              | 10-11 | 20.02.2024          | классные руководители                           |
| 11.                    | Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке | 10-11 | в течение месяца    | педагог-психолог                                |
| 12.                    | Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных      | 10-11 | в течение месяца    | социальный педагог                              |
| 13.                    | Профилактика инфекционных заболеваний                                    | 10-11 | по отдельному плану | фельдшер школы                                  |
| 14.                    | Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы                | 10-11 | в течение месяца    | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| 15.                    | «Масленица»                                                              | 10-11 | 4 неделя            | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                                          |       |                     |                                                 |
| 1.                     | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ             | 10-11 | каждый понедельник  | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |

|     |                                                                |       |                     |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 2.  | «Разговоры о важном»                                           | 10-11 | каждый понедельник  | классные руководители                           |
| 3.  | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ    | 10-11 | каждую пятницу      | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 4.  | «Моя Россия – мои горизонты»                                   | 10-11 | каждый четверг      | классные руководители                           |
| 5.  | Профилактика инфекционных заболеваний                          | 10-11 | по отдельному плану | фельдшер школы                                  |
| 6.  | Месячник оборонно-массовой работы                              | 10-11 | в течение месяца    | зам. директора по ВР                            |
| 7.  | Тематическая неделя «Проводы зимы. Масленица»                  | 10-11 | по плану МКУ УО     | зам. директора по ВР                            |
| 8.  | Танцевальный марафон (8-11 классы)                             | 10-11 | 04-05.03.2024       | классные руководители                           |
| 9.  | Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «Женщине посвящается» | 10-11 | 07.03.2024          | зам. директора по ВР, учитель музыки            |
| 10. | Тематическая суббота – «Безопасная»                            | 10-11 | 16.03.2024          | классные руководители                           |

*Апрель 2024 г.*

|    |                                                                     |       |                    |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ        | 10-11 | каждый понедельник | зам. директора по ВР, советники директора по ВР                       |
| 2. | «Разговоры о важном»                                                | 10-11 | каждый понедельник | классные руководители                                                 |
| 3. | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ         | 10-11 | каждую пятницу     | зам. директора по ВР, советники директора по ВР                       |
| 4. | «Моя Россия – мои горизонты»                                        | 10-11 | каждый четверг     | классные руководители                                                 |
| 5. | Участие в городских конкурсах, акциях и соревнованиях               | 10-11 | по положениям      | классные руководители                                                 |
| 6. | Общешкольная линейка о правилах поведения во время праздничных дней | 10-11 | 4 неделя апреля    | классные руководители                                                 |
| 7. | Неделя здоровья                                                     | 10-11 | 4 неделя апреля    | зам. директора по ВР, классные руководители, ШМО учителей физкультуры |
| 8. | Месячник пожарной безопасности                                      | 10-11 | по отд. плану      | зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС                              |
| 9. | Оформление школы к празднику Победы                                 | 10-11 | 4 неделя           | классные руководители,                                                |

|                                   |                                                                                                                         |       |                             |                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                         |       |                             | ученическое самоуправление, учитель ИЗО         |
| 10.                               | Экологические субботники                                                                                                | 10    | 1 неделя                    | классные руководители                           |
| 11.                               | Месячник Охраны труда                                                                                                   | 10-11 | по особому плану            | ответственный по ОТ и ТБ                        |
| 12.                               | День татарской кухни                                                                                                    | 10-11 | по особому плану            | зам. директора по ВР                            |
| 13.                               | Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!» | 10-11 | по особому плану            | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| 14.                               | Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»                                                                        | 10    | по особому плану            | зам. директора по ВР                            |
| 15.                               | Тематическая суббота – «Бережливая»                                                                                     | 10-11 | 20.04.2024                  | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| <b>Май 2024 г.</b>                |                                                                                                                         |       |                             |                                                 |
| 1.                                | Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ                                                            | 10-11 | каждый понедельник          | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 2.                                | «Разговоры о важном»                                                                                                    | 10-11 | каждый понедельник          | классные руководители                           |
| 3.                                | Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ                                                             | 10-11 | каждую пятницу              | зам. директора по ВР, советники директора по ВР |
| 4.                                | «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                            | 10-11 | каждый четверг              | классные руководители                           |
| 5.                                | Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы                                                 | 10-11 | по отдельному плану         | классные руководители                           |
| 6.                                | Участие в городских конкурсах, соревнованиях                                                                            | 10-11 | по положениям               | классные руководители                           |
| 7.                                | Тематическая суббота – «Патриотическая»                                                                                 | 10-11 | 04.05.2024                  | классные руководители                           |
| 8.                                | Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)                                                                   | 10    | 15.05.2024                  | классные руководители                           |
| 9.                                | Конкурс «Песня в боевой шинели»                                                                                         | 10-11 | по отдельному плану         | учитель музыки                                  |
| 10.                               | Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                | 11    | 25.05.2024                  | зам. директора по ВР                            |
| <b>Июнь, июль, август 2024 г.</b> |                                                                                                                         |       |                             |                                                 |
| 1.                                | «Выпускной вечер-2024»                                                                                                  | 11    | по приказу МКУ УО июнь 2024 | зам. директора по ВР                            |
| <b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>    |                                                                                                                         |       |                             |                                                 |

**Сентябрь 2023 г.**

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |       |                       |                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|
| 1.  | Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей. | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 2.  | Ежедневный контроль посещаемости                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | в течение года        | классные руководители |
| 3.  | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                                                                                                                             | 10-11 | по понедельникам      | классные руководители |
| 4.  | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                                    | 10-11 | каждый четверг        | классные руководители |
| 5.  | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ                                                                                                                                                                                      | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 6.  | Организация и проведение выборов в классные самоуправления                                                                                                                                                                         | 10-11 | сентябрь              | классные руководители |
| 7.  | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                                                                                                                               | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 8.  | Консультации с учителями- предмет-никами (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)                                                                                                       | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 9.  | Классные часы по ПДД, ПБ, по формиро-ванию ЗОЖ, семьеведению и медиа-безопасности                                                                                                                                                  | 10-11 | по отдельному графику | классные руководители |
| 10. | Мероприятия, запланированные в классе по плану классных руководителей                                                                                                                                                              | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 11. | Оформление кабинетов, классных уголков                                                                                                                                                                                             | 10-11 | сентябрь 1 неделя     | классные руководители |
| 12. | Составление плана ВР                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | сентябрь 1 неделя     | классные руководители |
| 13. | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)                                                           | 10-11 | до 30 сентября        | классные руководители |
| 14. | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся                                                                                                                                                                           | 10-11 | до 30 сентября        | классные руководители |
| 15. | Организация и проведение выборов в классные и общешкольные органы самоуправления                                                                                                                                                   | 10-11 | сентябрь              | классные руководители |
| 16. | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                           | 10-11 | сентябрь              | классные руководители |
| 17. | Всемирный день туризма «Туристическая викторина»                                                                                                                                                                                   | 10-11 | сентябрь              | классные руководители |
| 18. | Психологические тренинги по групповой сплоченности и развитие коммуника-тивных навыков обучающихся                                                                                                                                 | 10-11 | сентябрь              | классные руководители |

**Октябрь 2023 г.**

|     |                                                                                                                                                                                             |       |                  |                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------------------------------------|
| 1.  | Ежедневный контроль посещаемости                                                                                                                                                            | 10-11 | в течение года   | классные руководители                      |
| 2.  | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                                                                                      | 10-11 | по понедельникам | классные руководители                      |
| 3.  | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                                                                             | 10-11 | каждый четверг   | классные руководители                      |
| 4.  | Классные часы «Башкортостан - мой край родной», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»                                                                                | 10-11 | октябрь          | классные руководители                      |
| 5.  | Тематическая суббота «Цвети, мой край родной», посвященная Дню Республики Башкортостан                                                                                                      | 10-11 | октябрь          | классные руководители                      |
| 6.  | Участие в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню республики                                                                                                                             | 10-11 | октябрь          | классные руководители, учителя физкультуры |
| 7.  | Классный час «4 ноября-День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)» | 10-11 | октябрь          | классные руководители                      |
| 8.  | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                                                                                     | 10-11 | в течение месяца | классные руководители                      |
| 9.  | Инструктажи по безопасности на осенние каникулы                                                                                                                                             | 10-11 | 4 неделя         | классные руководители                      |
| 10. | Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководителя)                                                                                              | 10-11 | октябрь          | классные руководители                      |
| 11. | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                                                                                        | 10-11 | в течение месяца | классные руководители                      |
| 12. | Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)                                                                 | 10-11 | в течение месяца | классные руководители                      |

**Ноябрь 2023 г.**

|    |                                                                       |       |                  |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 1. | Классный час «16 ноября – Международный день толерантности»           | 10-11 | 17.11.2023       | классные руководители |
| 2. | Классный час «День матери в России»                                   | 10-11 | 27.11.2023       | классные руководители |
| 3. | Посещение уроков истории в историко – краеведческом музее, библиотеке | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 4. | Ежедневный контроль посещаемости                                      | 10-11 | в течение года   | классные руководители |
| 5. | Проведение занятий «Разговор о важном»                                | 10-11 | по понедельникам | классные руководители |
| 6. | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                       | 10-11 | каждый четверг   | классные руководители |

|                        |                                                                                                                            |       |                  |                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 7.                     | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                    | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 8.                     | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                       | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 9.                     | Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководителя)                             | 10-11 | октябрь          | классные руководители |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                                                            |       |                  |                       |
| 1.                     | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                    | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 2.                     | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                     | 10-11 | по понедельникам | классные руководители |
| 3.                     | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                            | 10-11 | каждый четверг   | классные руководители |
| 4.                     | Участие городских и школьных мероприятий                                                                                   | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 5.                     | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                         | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 6.                     | Инструктаж на зимние каникулы                                                                                              | 10-11 | 4 неделя         | классные руководители |
| 7.                     | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                       | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 8.                     | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 9.                     | Классный час «Всероссийская акция «Час кода»                                                                               | 10-11 | 2 неделя         | классные руководители |
| 10.                    | Классный час: «Права и обязанности несовершеннолетних» (Единый урок прав человека)                                         | 10-11 | 13.12.2023       | классные руководители |
| 11.                    | «День неизвестного солдата». Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества                                                      | 10-11 | 1-2 недели       | классные руководители |
| 12.                    | Международный день инвалида                                                                                                | 10-11 | 03.12.2023       | классные руководители |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                                            |       |                  |                       |
| 1.                     | Проведение повторных инструктажей                                                                                          | 10-11 | 2 неделя         | классные руководители |
| 2.                     | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                    | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 3.                     | Участие городских и школьных мероприятий                                                                                   | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 4.                     | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                         | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 5.                     | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                       | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |

|                        |                                                                                                                               |       |                     |                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                     | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                        | 10-11 | по понедельникам    | классные руководители                                                                      |
| 7.                     | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                               | 10-11 | каждый четверг      | классные руководители                                                                      |
| 8.                     | Всемирный день азбуки Брайля (посещение библиоцентра)                                                                         | 10-11 | по отдельному плану | классные руководители                                                                      |
| 9.                     | Классный час «День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста» | 10-11 | 29.01.2024          | классные руководители                                                                      |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                                               |       |                     |                                                                                            |
| 1.                     | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                       | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители                                                                      |
| 2.                     | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                        | 10-11 | по понедельникам    | классные руководители                                                                      |
| 3.                     | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                               | 10-11 | каждый четверг      | классные руководители                                                                      |
| 4.                     | Участие городских и школьных мероприятий                                                                                      | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители                                                                      |
| 5.                     | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                            | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители                                                                      |
| 6.                     | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                          | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители                                                                      |
| 7.                     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                    | 10-11 | 15.02.2024          | классные руководители                                                                      |
| 8.                     | Международный день родного языка                                                                                              | 10-11 | 21.02.2024          | зам. классные руководители<br>директора по ВР,<br>ШМО учителей русского языка и литературы |
| 9.                     | Мероприятия ко Дню защитника Отечества                                                                                        | 10-11 | 21-22.02.2024       | школьный библиотекарь                                                                      |
| 10.                    | День русской культуры                                                                                                         | 10-11 | по отд. плану       | зам. директора по ВР                                                                       |
| 11.                    | Обзор методической литературы, направленной на освещение патриотического воспитания                                           | 10-11 | 02.02.2024          | классные руководители                                                                      |
| 12.                    | Планерка классных руководителей по проведению мероприятий к Международному Дню 8 Марта                                        | 10-11 | 16.02.2024          | педагог-психолог                                                                           |
| 13.                    | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн                               | 10-11 | 20-22.02.2024       | социальный педагог                                                                         |
| 14.                    | Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке                                                      | 10-11 | ежемесячно          | классные руководители                                                                      |



|                       |                                                                                                                             |       |                  |                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 15.                   | Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных                                                         | 10-11 | ежемесячно       | классные руководители |
| 16.                   | Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»                                   | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 17.                   | Беседы на тему «Международный день родного языка»                                                                           | 10-11 | по плану МКУ УО  | классные руководители |
| 18.                   | Классный час, уроки мужества на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого»                                           | 10-11 | 22.02.2024       | классные руководители |
| <b>Март 2024 г.</b>   |                                                                                                                             |       |                  |                       |
| 1.                    | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                     | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 2.                    | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                      | 10-11 | по понедельникам | классные руководители |
| 3.                    | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                             | 10-11 | каждый четверг   | классные руководители |
| 4.                    | Участие в городских и школьных мероприятиях                                                                                 | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 5.                    | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                          | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 6.                    | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                        | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| <b>Апрель 2024 г.</b> |                                                                                                                             |       |                  |                       |
| 1.                    | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию                                     | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 2.                    | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                      | 10-11 | по понедельникам | классные руководители |
| 3.                    | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                             | 10-11 | каждый четверг   | классные руководители |
| 4.                    | Участие в городских и школьных мероприятиях                                                                                 | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 5.                    | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                          | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 6.                    | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                        | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 7.                    | День космонавтики                                                                                                           | 10-11 | 2 неделя         | классные руководители |
| 8.                    | Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 9.                    | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                      | 10-11 | 19.04.2024       | классные руководители |
| 10.                   | День местного самоуправления                                                                                                | 10-11 | 22.04.2024       | классные руководители |

|     |                                                                                                         |       |                        |                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|--------------------------|
| 11. | Всемирный день Земли                                                                                    | 10-11 | 22.04.2024             | классные<br>руководители |
| 12. | Классные часы в рамках недели «Закон и подросток» Проведение правовой викторины на тему «Знатоки права» | 10-11 | по отдельному<br>плану | классные<br>руководители |
| 13. | Уроки мужества с приглашением участников ВОВ, локальных войн                                            | 10-11 | 1-2 неделя<br>мая      | классные<br>руководители |
| 14. | Классные часы, посвященные Дню Победы: «Спасибо им, героям, в битве павшим»                             | 10-11 | 1-2 неделя<br>мая      | классные<br>руководители |

**Май 2024 г.**

|    |                                                                                                                             |       |                     |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|--------------------------|
| 1. | Проведение занятий «Разговор о важном»                                                                                      | 10-11 | по<br>понедельникам | классные<br>руководители |
| 2. | Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»                                                                             | 10-11 | каждый четверг      | классные<br>руководители |
| 3. | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ                                                                               | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители |
| 4. | Участие в городских и школьных мероприятиях.                                                                                | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители |
| 5. | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                          | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители |
| 6. | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                        | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители |
| 7. | Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители |

**3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

**Сентябрь 2023 г.**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                               |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Церемония подъема и спуска государ-ственного флага РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ                                                                                                                                                                                              | 10-11 | понедельник<br>пятница                                        | зам. директора по<br>ВР  |
| 2. | Реализация воспитательных целей на уроках                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11 | постоянно<br>(в<br>соответствие с<br>рабочими<br>программами) | классные<br>руководители |
| 3. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10-11 | ежедневно                                                     | классные<br>руководители |
| 4. | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах                                                                          | 10-11 | ежедневно                                                     | классные<br>руководители |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                        |                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5.                     | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 01.09.2023             | классные руководители                                      |
| 6.                     | Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                                                                                                                                                                                             | 10-11 | 08.09.2023             | классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 7.                     | Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания и социальной практики                                                                                                                                                                                       | 10-11 | в течение года         | учителя обществознания                                     |
| 8.                     | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 10-11 | ежедневно              | классные руководители                                      |
| 9.                     | День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                                                                                                                                                                                 |       | 08.09.2023             |                                                            |
| 10.                    | Международный день распространения грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                |       | 08.09.2023             |                                                            |
| 11.                    | 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)                                                                                                                                                                                                                   |       | 08.09.2023             |                                                            |
| 12.                    | Международный день памяти жертв фашизма                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 09.09.2023             |                                                            |
| 13.                    | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, фило-софа (1828-1910)                                                                                                                                                                                                                            |       | 09.09.2023             |                                                            |
| 14.                    | Международный день мира                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 21.09.2023             |                                                            |
| 15.                    | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)                                                                                                                                                                                                                  |       | 28.09.2023             |                                                            |
| 16.                    | День Интернета России                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | 30.09.2023             |                                                            |
| <b>Октябрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                        |                                                            |
| 1.                     | Церемония подъема и спуска государ-ственного флага РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ                                                                                                                                                                                                                         | 10-11 | понедельник<br>пятница | зам. директора по ВР                                       |
| 2.                     | Международный день пожилых людей                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | 01.10.2023             |                                                            |
| 3.                     | Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС                                                                                                                                                                                                | 10-11 | 04.10.2023             | классные руководители                                      |
| 4.                     | Праздничный концерт ко Дню учителей                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | 05.10.2023             | классные руководители                                      |
| 5.                     | Единый урок ко Дню республики                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 | 09.10.2023             | классные руководители                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                               |                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 6.                    | День отца                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | 10.10.2023                                                    | классные<br>руководители                             |
| 7.                    | День математики. Урок- квест, урок-викторина, урок-игра и т.д. по математике                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 13.10.2023                                                    | классные<br>руководители                             |
| 8.                    | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                                                                                                                                                                     | 10-11 | 17.10.2023                                                    | классные<br>руководители                             |
| 9.                    | Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 | 24.10.2023                                                    | школьный<br>библиотекарь                             |
| 10.                   | Урок «День памяти жертв политических репрессий»                                                                                                                                                                                                                                     | 10-11 | 27.10.2023                                                    | учителя истории                                      |
| 11.                   | Проведение Дней башкирской культуры                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 | октябрь                                                       | классные<br>руководители                             |
| 12.                   | Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | октябрь                                                       | классные<br>руководители                             |
| 13.                   | Посещение урока мужества в Нефтекамском историко-краеведческом музее                                                                                                                                                                                                                | 10-11 | октябрь                                                       | классные<br>руководители                             |
| 14.                   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10-11 | ежедневно                                                     | классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники |
| 15.                   | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллекту-альных игр, стимулирующих познава-тельную мотивацию школьников; дидак-тического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах                                                                        | 10-11 | ежедневно                                                     | классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники |
| 16.                   | Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | 4 неделя                                                      | классные<br>руководители                             |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                               |                                                      |
| 1.                    | Реализация воспитательных целей на уроках                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | постоянно<br>(в<br>соответствие с<br>рабочими<br>программами) | классные<br>руководители                             |
| 2.                    | День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                             | 10-11 | 04.11.2023                                                    |                                                      |
| 3.                    | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | 2 неделя<br>ноября                                            | руководитель<br>ЮИД,<br>классные<br>руководители     |
| 4.                    | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                                                                                                                                | 10-11 | 08.11.2023                                                    | классные<br>руководители                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                       |                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| 5.                     | Библиотечные, музейные уроки. День народного единства                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | 1 неделя              | классные руководители                         |
| 6.                     | Всероссийский урок «История самбо»                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | 16.11.2023            | классные руководители                         |
| 7.                     | День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)                                                                                                                                                                                          | 10-11 | 20.11.2023            | классные руководители, учителя обществознания |
| 8.                     | День правовых знаний. Всероссийский день правовой помощи детям                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | 21.11.2023            | классные руководители, учителя обществознания |
| 9.                     | Урок «Без срока давности», посвященный Нюрнбергскому процессу                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | 3 неделя              | классные руководители                         |
| 10.                    | День Матери                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10-11 | последнее воскресенье |                                               |
| 11.                    | День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 31.11.2023            |                                               |
| <i>Декабрь 2023 г.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                       |                                               |
| 1.                     | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10-11 | ежедневно             | классные руководители                         |
| 2.                     | Использование воспитательных возмоз-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросер-дечности, через подбор                                                                        | 10-11 | ежедневно             | классные руководители                         |
| 3.                     | Международный день инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 03.12.2023            |                                               |
| 4.                     | Урок, посвященный Дню неизвестного солдата                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11 | 04.12.2023            | учителя обществознания                        |
| 5.                     | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | 05.12.2023            | советники директора по ВР                     |
| 6.                     | Уроки памяти «Битва за Москву», «Международный день добровольцев»                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | 05.12.2023            | классные руководители, учителя истории        |
| 7.                     | День Александра Невского                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 | 06.12.2023            | учителя истории                               |
| 8.                     | Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)                                                                                                                                                                                          | 10-11 | 08.12.2023            | классные руководители, учитель ИЗО            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                     |                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|----------------------------------------------|
| 9.                     | Урок памяти «День Героев Отечества»                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 | 08.12.2023          | классные<br>руководители,<br>учителя истории |
| 10.                    | День прав человека                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | 10.12.2023          |                                              |
| 11.                    | День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | 12.12.2023          |                                              |
| 12.                    | День спасателя                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | 27.12.2023          |                                              |
| 13.                    | Музейные уроки                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | в течение года      | классные<br>руководители                     |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                     |                                              |
| 1.                     | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10-11 | ежедневно           | учителя<br>предметники                       |
| 2.                     | Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросер-дечности, через подбор                                                                        | 10-11 | ежедневно           | учителя<br>предметники                       |
| 3.                     | <b>Проектный урок</b> «Семья слов. Природа Республики Башкортостан» (русский язык)                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | 19.01.2024          | классные<br>руководители                     |
| 4.                     | <b>Урок – творчества</b> «Зимние картины. Зима в Башкортостане» (изобразительное искусство)                                                                                                                                                                                         | 10-11 | 22.01.2024          | классные<br>руководители                     |
| 5.                     | <b>Интернет-урок</b> «Прогулка через ИнтерНетЛес» (о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме на уроке окружающего мира)                                                                                                                                                  | 10-11 | 24.01.2024          | классные<br>руководители                     |
| 6.                     | День российского студенчества                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | 25.01.2024          | классные<br>руководители                     |
| 7.                     | <b>Урок-квест по математике</b> «В поисках истины»                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | 26.01.2024          | классные<br>руководители                     |
| 8.                     | <b>Онлайн-уроки</b> по финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители                     |
| 9.                     | <b>Интеллектуальные интернет</b> – уроки, интернет – конкурсы «Сказочная Лапландия», интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)                                                                                                         | 10-11 | в течение<br>месяца | классные<br>руководители                     |
| 10.                    | <b>Урок памяти</b> «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»                                                                                                                                                                                                     | 10-11 | 26.01.2024          | классные<br>руководители,<br>учителя истории |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                     |                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 1.                  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации                                                                                         | 10-11 | постоянно        | учителя предметники   |
| 2.                  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10-11 | постоянно        | учителя предметники   |
| 3.                  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор                                                                         | 10-11 | постоянно        | учителя предметники   |
| 4.                  | Урок «День российской науки»                                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 1 неделя         | учителя предметники   |
| 5.                  | <b>Урок - игра</b> «Правила противопожарной безопасности (окружающий мир)                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | 01.02.2024       | классные руководители |
| 6.                  | <b>Урок–научно-исследовательская конференция</b> «Первый шаг в науку»                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | 02.02.2024       | классные руководители |
| 7.                  | <b>Урок - круглый стол</b> «Умники и умницы», посвященный дню Российской науки» (математика)                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 08.02.2024       | учителя математики    |
| 8.                  | <b>Библиографический урок</b> «Мы идём в библиотеку. «По дорогам сказки» (литературное чтение)                                                                                                                                                                                      | 10-11 | 09.02.2024       | классные руководители |
| 9.                  | <b>Урок - творчества</b> «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» (изобразительное искусство)                                                                                                                                                                               | 10-11 | по плану         | классные руководители |
| 10.                 | <b>Урок – турнир</b> «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?», посвященный Международному дню родного языка (родной (русский язык)                                                                                                                                          | 10-11 | 21.02.2024       | классные руководители |
| 11.                 | <b>Урок мужества</b> «День защитника Отечества» (технология)                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 22.02.2024       | классные руководители |
| 12.                 | <b>Онлайн - уроки</b> по финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                     | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| 13.                 | <b>Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады</b> по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)                                                                                                                               | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| <b>Март 2024 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |                       |

|                       |                                                                                                    |       |                       |                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 1.                    | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 01.03.2024            | преподаватель-организатор ОБЖ           |
| 2.                    | <b>Урок - концерт</b> «Международный женский день»                                                 | 10-11 | 04.03.2024            | классные руководители                   |
| 3.                    | <b>Кино - урок</b> «Русская весна» (литературное чтение)                                           | 10-11 | 18.03.2024            | учитель русского языка и литературы     |
| 4.                    | <b>Урок – диспут</b> «День Воссоединения России и Крыма»                                           | 10-11 | 18.03.2024            | учитель истории                         |
| 5.                    | День воссоединения Крыма с Россией                                                                 | 10-11 | 18.03.2024            | школьный библиотекарь                   |
| 6.                    | Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)                | 10-11 | до 20.03.2024         | классные руководители                   |
| 7.                    | Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность               | 10-11 | по плану              | учитель обществознания, соц. педагог    |
| 8.                    | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России                                         | 10-11 | 20.03.2024            | классные руководители                   |
| 9.                    | <b>Урок - беседа</b> «Безопасность - прежде всего!»                                                | 10-11 | 21.03.2024            | классные руководители                   |
| 10.                   | <b>Урок – обсуждение</b> «У ПДД каникул нет!»                                                      | 10-11 | 21.03.2024            | классные руководители                   |
| 11.                   | <b>Урок - открытых мыслей</b> «Между-народный День Хорошего Настроения» (русский язык)             | 10-11 | 21.03.2024            | учитель русского языка и литературы     |
| 12.                   | Итоговая линейка (II семестр)                                                                      | 10-11 | 22.03.2024            | классные руководители                   |
| 13.                   | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами                                             | 10-11 | 22.03.2024            | классные руководители                   |
| 14.                   | Классный час «Профессия моих родителей»                                                            | 10-11 | по плану класса       | классные руководители                   |
| 15.                   | Классные часы с педагогом-психологом                                                               | 10-11 | по мере необходимости | классные руководители, педагог-психолог |
| 16.                   | Классные часы с социальным педагогом                                                               | 10-11 | по мере необходимости | классные руководители, соц. педагог     |
| 17.                   | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»                              | 10-11 | по мере необходимости | классные руководители                   |
| 18.                   | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы          | 10-11 | по плану              | классные руководители                   |
| 19.                   | Онлайн - уроки по финансовой грамотности                                                           | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители                   |
| <b>Апрель 2024 г.</b> |                                                                                                    |       |                       |                                         |



|                                   |                                                                                                                                                         |       |                     |                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                | <b>Урок-викторина «Мир космоса»</b>                                                                                                                     | 10    | 11.04.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 2.                                | День космонавтики. <b>Урок исследование</b><br>«Космос — это мы»                                                                                        | 10    | 12.04.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 3.                                | День национального костюма                                                                                                                              | 10-11 | 18.04.2024          | классные<br>руководители,<br>ШМО родных<br>языков, учителя -<br>предметники |
| 4.                                | <b>Урок - Мозговой штурм</b> «В мире<br>многозначных чисел» (математика)                                                                                | 10    | 19.04.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 5.                                | День памяти о геноциде советского народа<br>нацистами и их пособниками в годы Великой<br>Отечественной войны                                            | 10-11 | 19.04.2024          | учителя<br>истории                                                          |
| 6.                                | <b>Экологический урок</b> «День Земли»                                                                                                                  | 10-11 | 22.04.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 7.                                | <b>Тематический урок ОБЖ.</b> День пожарной<br>охраны                                                                                                   | 10    | 26.04.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 8.                                | Онлайн - уроки по финансовой грамотности                                                                                                                | 10    | в течение<br>месяца | классные<br>руководители                                                    |
| 9.                                | Интеллектуальные интернет – уроки, интернет<br>- конкурсы, интернет - олимпиады по русскому<br>языку, по математике, по окружающему миру<br>(«Учи. Ру») | 10    | в течение<br>месяца | классные<br>руководители                                                    |
| 10.                               | <b>Урок-викторина «Мир космоса»</b>                                                                                                                     | 10    | 11.04.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| <b>Май 2024 г.</b>                |                                                                                                                                                         |       |                     |                                                                             |
| 1.                                | <b>Урок-викторина «По страницам истории</b>                                                                                                             | 10    | 02.05.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 2.                                | День Победы советского народа в Великой<br>Отечественной войне 1941-1945 годов. <b>Урок</b><br><b>Памяти</b>                                            | 10-11 | 03.05.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 3.                                | <b>Урок-путешествие</b> «Время. Единицы<br>времени» (математика)                                                                                        | 10    | 13.05.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 4.                                | Международный день семьи                                                                                                                                | 10-11 | 15.05.2024          | учителя<br>предметники                                                      |
| 5.                                | День Единого телефона доверия                                                                                                                           | 10-11 | 17.05.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 6.                                | <b>Урок - Деловая игра</b> «Судьба и Родина<br>едины»                                                                                                   | 10-11 | 21.05.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| 7.                                | <b>Урок - творчества</b> , посвященный ко Дню<br>славянской письменности и культуры (русский<br>язык)                                                   | 10    | 22.05.2024          | учителя русского<br>языка и<br>литературы                                   |
| 8.                                | <b>Урок – отчёт</b> «Путешествие по страни-цам<br>любимых книг»                                                                                         | 10    | 22.05.2024          | классные<br>руководители                                                    |
| <b>Июнь, июль, август 2024 г.</b> |                                                                                                                                                         |       |                     |                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                            |       |          |                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------------------------------------------|
| 1. | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря                                                                                                                                                                | 10    | по плану | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Организация летней занятости детей и подростков                                                                                                                                                            | 10-11 | по плану | классные руководители                       |
| 3. | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря                            | 10-11 | по плану | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).<br>2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН | 10    | по плану | классные руководители, соц.педагог          |

#### **4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **Сентябрь 2023 г.**

|    |                                                                                                                                 |       |                       |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|---------------------------------------------|
| 1. | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник           | классные руководители                       |
| 2. | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию         | классные руководители, учителя - предметник |
| 3. | Посещение «Дней открытых дверей» в УДО                                                                                          | 10-11 | сентябрь по плану УДО | классные руководители                       |
| 4. | Реализация модуля проекта «Взлетай»                                                                                             | 10-11 | в течение года        | учителя - предметники                       |

##### **Октябрь 2023 г.**

|    |                                                                                                                                 |       |                  |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------|
| 1. | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник      | классные руководители                       |
| 2. | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию    | классные руководители, учителя - предметник |
| 3. | Реализация модуля проекта «Взлетай»                                                                                             | 10    | в течение года   | учителя - предметники                       |
| 4. | Всемирный день математики                                                                                                       | 10-11 | 15.10.2023       | учителя математики                          |
| 5. | Участие в спортивной жизни школы, города (по плану)                                                                             | 10-11 | в течение месяца | учителя физической культуры                 |

##### **Ноябрь 2023 г.**

|    |                                                                          |       |               |                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|------------------------|
| 1. | «Разговор о важном»                                                      | 10-11 | понедельник   | классные руководители  |
| 2. | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в | 10-11 | по расписанию | классные руководители, |

|                        |                                                                                                                                 |       |                |                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------------------------|
|                        | соответствии с учебным планом внеурочной деятельности)                                                                          |       |                | учителя - предметник                            |
| 3.                     | Реализация модуля проекта «Взлетай»                                                                                             | 10    | в течение года | учителя - предметники                           |
| 4.                     | Организация занятости обучающихся в период зимних каникул                                                                       | 10-11 | 1 неделя       | ШМО учителей физкультуры, классные руководители |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                 |       |                |                                                 |
| 1.                     | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник    | классные руководители                           |
| 2.                     | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию  | классные руководители, учителя - предметник     |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                                                 |       |                |                                                 |
| 1.                     | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник    | классные руководители                           |
| 2.                     | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию  | классные руководители, учителя - предметник     |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                                                 |       |                |                                                 |
| 1.                     | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник    | классные руководители                           |
| 2.                     | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию  | классные руководители, учителя - предметник     |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                                                                                                 |       |                |                                                 |
| 1.                     | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник    | классные руководители                           |
| 2.                     | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию  | классные руководители, учителя - предметник     |
| 3.                     | Неделя математики                                                                                                               | 10-11 | 14-20.03.2024  | классные руководители                           |
| 4.                     | Организация занятости обучающихся в период весенних каникул                                                                     | 10-11 | 4 неделя       | зам. директора по ВР, классные руководители     |
| <b>Апрель 2024 г.</b>  |                                                                                                                                 |       |                |                                                 |
| 1.                     | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник    | классные руководители                           |
| 2.                     | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в                                                        | 10-11 | по расписанию  | классные руководители,                          |

|                                   |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                   | соответствии с учебным планом внеурочной деятельности)                                                                          |       |                         | учителя - предметник                        |
| <b>Май 2024 г.</b>                |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| 1.                                | «Разговор о важном»                                                                                                             | 10-11 | понедельник             | классные руководители                       |
| 2.                                | Организация работы курсов внеурочной деятельности согласно расписания (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) | 10-11 | по расписанию           | классные руководители, учителя - предметник |
| <b>5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| <b>Сентябрь 2023 г.</b>           |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| 1.                                | Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»                                                                              | 10-11 | 1 неделя                | заместитель директора по ВР                 |
| 2.                                | Квиз-плиз                                                                                                                       | 10    | по плану МКУ УО         | классные руководители                       |
| 3.                                | Экологическая акция «Сделаем!»                                                                                                  | 10-11 | по плану МКУ УО         | классные руководители                       |
| 4.                                | Городской конкурс «Туртропа»                                                                                                    | 10    | по плану МКУ УО         | классные руководители                       |
| 5.                                | Акция «Зеленая Башкирия»                                                                                                        | 10    | по плану МКУ УО         | классные руководители                       |
| <b>Октябрь 2023 г.</b>            |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| 1.                                | Участие в городском конкурсе песенного творчества «Музыкальная волна – 2023»                                                    | 10-11 | 4 неделя                | учитель музыки                              |
| 2.                                | Городской конкурсы детского творчества, посвященные Дню РБ                                                                      | 10    | по отдельным положениям | классные руководители                       |
| 3.                                | Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся                                                    | 10    | по отдельным положениям | классные руководители                       |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b>             |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| 1.                                | Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся                                                    | 10-11 | по отдельным положениям | классные руководители                       |
| 2.                                | Форум по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!»                                                                                             | 10    | 14.11.2023              | классные руководители                       |
| 3.                                | Участие в городских конкурсах, посвященных Дню матери                                                                           | 10-11 | по отдельному графику   | классные руководители                       |
| <b>Декабрь 2023 г.</b>            |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| 1.                                | Участие в городских конкурсах, акциях                                                                                           | 10-11 | по положениям           | классные руководители                       |
| 2.                                | Конкурс «Песня в боевой шинели»                                                                                                 | 10-11 | по отдельному плану     | учитель музыки                              |
| <b>Январь 2024 г.</b>             |                                                                                                                                 |       |                         |                                             |
| 1.                                | Игры у городской елки                                                                                                           | 10-11 | 1 неделя января         | зам. директора по ВР                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------|
| 2.                                                     | Конкурс «Песня в боевой шинели»                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | по отдельному плану | учитель музыки        |
| 3.                                                     | Участие в городских конкурсах, акциях                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | по положениям       | классные руководители |
| <b>Февраль 2024 г.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| 1.                                                     | Участие в городских конкурсах, акциях                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | по положениям       | классные руководители |
| <b>Март 2024 г.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| 1.                                                     | Участие в городских конкурсах, акциях                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | по положениям       | классные руководители |
| <b>Апрель 2024 г.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| 1.                                                     | Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»                                                                                                                                                                                                             | 10-11 | по особому плану    | зам. директора по ВР  |
| 2.                                                     | Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 3 неделя            | классные руководители |
| 3.                                                     | Акция «Чистый двор», фотоконкурс                                                                                                                                                                                                                             | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители |
| 4.                                                     | Участие в городских конкурсах, акциях                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | по положениям       | классные руководители |
| <b>Май 2024 г.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| 1.                                                     | Участие в городских конкурсах, акциях                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | по положениям       | классные руководители |
| <b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| <b>Сентябрь 2023 г.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| 1.                                                     | Выставка рисунков, фотографий, посвященных Дню города                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | август<br>4 неделя  | классные руководители |
| 2.                                                     | Оформление школы ко Дню знаний                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | до 01.09.2023       | классные руководители |
| 3.                                                     | Оформление классных уголков                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | 1 неделя            | классные руководители |
| 4.                                                     | Посещение музеев, театров, выставок (ГЦК, Филармонии ДМ, НИКМ и др.)                                                                                                                                                                                         | 10-11 | в течение года      | классные руководители |
| 5.                                                     | Конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей», посвященный Дню Республики                                                                                                                                                                                    | 10    | сентябрь            | учитель ИЗО           |
| 6.                                                     | Оформление информационного стенда на тему: «Линия помощи «Дети онлайн». О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью | 10-11 | сентябрь            | педагог-психолог      |
| <b>Октябрь 2023 г.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                     |                       |
| 1.                                                     | Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан - мой край                                                                                                                                       | 10    | 03-07.10.2023       | классные руководители |

|                        |                                                                                                                                 |       |                     |                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                        | неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан                                                                          |       |                     |                                                                              |
| 2.                     | Оформление стенда ко Дню Республики Башкортостан                                                                                | 10-11 | 2 неделя            | зам. директора по ВР, классные руководители                                  |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b>  |                                                                                                                                 |       |                     |                                                                              |
| 1.                     | Оформление школьных (классных) уголков, посвященных Дню народного единства                                                      | 10-11 | ноябрь              | зам. директора по ВР, классные руководители                                  |
| 2.                     | Оформление стенда «Здоровый питание-здоровый ребенок»                                                                           | 10-11 | 3 неделя            | зам. директора по ВР, классные руководители                                  |
| 3.                     | Оформление стенда ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама») | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                         |
| 4.                     | Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (конкурс памяток, плакатов)                                                  | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                         |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                 |       |                     |                                                                              |
| 1.                     | Конкурс новогодних стенгазет                                                                                                    | 10-11 | 3 неделя            | учитель ИЗО, ученическое самоуправление                                      |
| 2.                     | Подготовка кабинетов и рекреаций к Новому году                                                                                  | 10-11 | 3 неделя            | классные руководители<br>зам. директора по ВР,<br>ученическое самоуправление |
| 3.                     | Украшение школы к Новогодним праздникам                                                                                         | 10-11 | 3 неделя            | классные руководители<br>зам. директора по ВР,<br>ученическое самоуправление |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                                                 |       |                     |                                                                              |
| 1.                     | Неделя экскурсий в зимние каникулы                                                                                              | 10    | 1 неделя            | классные руководители                                                        |
| 2.                     | Игры у городской елки                                                                                                           | 10-11 | 1 неделя            | зам. директора по ВР                                                         |
| 3.                     | Конкурс рисунков «Крещенские морозы»                                                                                            | 10    | по отдельному плану | классные руководители                                                        |
| 4.                     | Фото – выставка «Мамины глаза»                                                                                                  | 10    | 1 неделя            | ученическое самоуправление                                                   |
| 5.                     | Оформление стенда День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»                           | 10-11 | 3 неделя            | зам. директора по ВР                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Февраль 2024 г.</b>                                            |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
| 1.                                                                | Оформление выставки ко Дню защитника Отечества                                                                                                  | 10-11 | 3 неделя            | зам. директора по ВР,<br>ученическое самоуправление |
| <b>Март 2024 г.</b>                                               |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
| 1.                                                                | Оформление выставки к Международному женскому дню                                                                                               | 10-11 | 1 неделя            | зам. директора по ВР,<br>ученическое самоуправление |
| <b>Апрель 2024 г.</b>                                             |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
| 1.                                                                | Выставка книг на военную тематику. Выставка методической литературы и художественных произведений в библиотеке по темам: «Война. Народ. Победа» | 10-11 | в течение месяца    | школьный библиотекарь                               |
| 2.                                                                | Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы                                                                                             | 10    | 2 неделя            | учитель ИЗО                                         |
| 3.                                                                | Выставка рисунков «Человек и космос»                                                                                                            | 10    | 1-2 неделя          | классные руководители,<br>учитель ИЗО               |
| 4.                                                                | Оформление стенда «Берегите природу!»                                                                                                           | 10    | 4 неделя            | классные руководители,<br>учитель ИЗО               |
| 5.                                                                | Конкурс «Лучшее тематическое оформление кабинета ко Дню славянской письменности!»                                                               | 10    | по отдельному плану | учителя-предметники                                 |
| <b>Май 2024 г.</b>                                                |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
| 1.                                                                | Оформление выставки ко Дню Победы                                                                                                               | 10-11 | 1 неделя            | зам. директора по ВР                                |
| 2.                                                                | Выставка рисунков и плакатов «Мы против наркотиков»                                                                                             | 10-11 | по особому плану    | зам. директора по ВР                                |
| 3.                                                                | Оформление выставки к Международному дню семьи (конкурс рисунков и поделок)                                                                     | 10-11 | 15.05.2024          | классные руководители                               |
| 4.                                                                | Оформление фотовыставки «Чистый двор»                                                                                                           | 10    | в течение месяца    | классные руководители                               |
| 5.                                                                | Оформление кабинетов к конкурсу «Лучшее тематическое оформление кабинета ко Дню славянской письменности!»                                       | 10    | 22.05.2024          | классные руководители                               |
| 6.                                                                | Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»                                                                                                       | 10-11 | 3 неделя            | классные руководители                               |
| <b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b> |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
| <b>Сентябрь 2023 г.</b>                                           |                                                                                                                                                 |       |                     |                                                     |
| 1.                                                                | Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты                                                                                | 10-11 | регулярно           | классные руководители                               |
| 2.                                                                | Индивидуальные консультации по адаптации обучающихся                                                                                            | 10    | по отдельному плану | классные руководители                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |                                                           |
| 3.                     | Совместные с детьми походы, экскурсии                                                                                                                                                                           | 10-11          | по плану<br>классных<br>руководителей | классные<br>руководители                                  |
| 4.                     | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                    | 10-11          | по плану Совета профилактики          | члены Совета профилактики                                 |
| 5.                     | Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год»                                                                                                    | 1-11           | по графику                            | администрация школы, классные руководители                |
| 6.                     | Рейды родительского патруля по микрорайону                                                                                                                                                                      | 10-11          | по графику                            | классные руководители                                     |
| 7.                     | Формирование классных родительских комитетов                                                                                                                                                                    | 10-11          | сентябрь                              | классные руководители                                     |
| 8.                     | Индивидуальная работа с родителями «трудных» обучающихся                                                                                                                                                        | 10-11          | в течение года                        | педагог-психолог                                          |
| 9.                     | Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул                                                                                     | 10-11          | в течение года                        | классные руководители                                     |
| 10.                    | Занятость обучающихся в период школьных каникул; посещение на дому составление актов ЖБУ; беседы с родителями о правильной организации режима дня, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей | 10-11          | в течение года                        | классные руководители                                     |
| 11.                    | Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся                                                                                                                                                           | «группа риска» | в течение года                        | классные руководители, соц. педагог                       |
| 12.                    | Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся                                                                                                                                                           | 10-11          | в течение года                        | администрация, классные руководители, соц-но-псих. служба |
| 13.                    | Классные собрания                                                                                                                                                                                               | 10-11          | в течение месяца                      | администрация, классные руководители                      |
| <b>Октябрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |                                                           |
| 1.                     | Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся                                                                                                                                                           | 10-11          | в течение месяца                      | администрация, классные руководители                      |
| 2.                     | Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ОГЭ»                                                                                                                                                           | 11             | 4 неделя                              | администрация, классные руководители                      |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b>  |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |                                                           |
| 1.                     | Рейд комиссии по питанию по проверке качества питания в школьной столовой                                                                                                                                       | 10-11          | 2 неделя                              | зам. директора по ВР                                      |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |                                                           |



|                        |                                                                                                            |       |                           |                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.                     | Классные родительские собрания                                                                             | 10-11 | 3-4 неделя                | классные<br>руководители                          |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                            |       |                           |                                                   |
| 1.                     | Рейды родительского патруля по микрорайону                                                                 | 10-11 | по графику<br>(январь)    | классные<br>руководители                          |
| 2.                     | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания                                               | 10-11 | январь                    | социально-<br>психологическая<br>служба           |
| 3.                     | Общешкольные родительские собрания «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 полугодие. Профилактика ДДТТ» | 10-11 | по графику                | администрация<br>школы, инспектор<br>ОГИБДД       |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                            |       |                           |                                                   |
| 1.                     | Рейды родительского патруля по микрорайону                                                                 | 10-11 | по графику<br>(февраль)   | классные<br>руководители                          |
| 2.                     | Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных                                        | 10-11 | постоянно                 | социально-<br>психологическая<br>служба           |
| 3.                     | Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов                                             | 10-11 | по графику                | зам. директора по<br>ВР                           |
| 4.                     | Рейд комиссии по проверке качества школьного питания                                                       | 10-11 | в течение<br>месяца       | зам. директора по<br>ВР                           |
| 5.                     | Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»                                                    | 10-11 | февраль                   | социально-<br>психологическая<br>служба           |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                                                                            |       |                           |                                                   |
| 1.                     | Рейды родительского патруля                                                                                | 10-11 | по графику<br>(март)      | классные<br>руководители                          |
| 2.                     | Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных                                        | 10-11 | постоянно<br>(март)       | социально-<br>психологическая<br>служба           |
| 3.                     | Организация работы психологической гостиной для родителей                                                  | 11    | постоянно                 | социально-<br>психологическая<br>служба           |
| 4.                     | Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся                                                      | 10-11 | в теч. месяца             | классные<br>руководители,<br>соц. педагог         |
| 5.                     | Привлечение родителей в помощь при проведении Последнего звонка                                            | 11    | в теч. месяца             | зам. директора по<br>ВР                           |
| <b>Апрель 2024 г.</b>  |                                                                                                            |       |                           |                                                   |
| 1.                     | Дежурство родительского патруля по микрорайону                                                             | 10-11 | по графику<br>(апрель)    | зам. директора по<br>ВР, классные<br>руководители |
| 2.                     | Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся                                                      | 10-11 | в теч. месяца<br>(апрель) | классные<br>руководители,<br>соц. педагог         |

|                          |                                                                                                                              |       |                        |                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|------------------------------------------------------|
| 3.                       | Общешкольные родительские собрания                                                                                           | 10-11 | по графику             | администрация школы, классные руководители           |
| 4.                       | Привлечение родителей в помощь при проведении Последнего звонка                                                              | 11    | в теч. месяца          | зам. директора по ВР                                 |
| <b>Май 2024 г.</b>       |                                                                                                                              |       |                        |                                                      |
| 1.                       | Работа с родителями выпускных классов по вопросу проведения «Последнего звонка»                                              | 11    | в течение месяца       | зам. директора по ВР, классные руководители          |
| 2.                       | Сбор сведений об отдыхе детей летом                                                                                          | 11    | в теч. месяца по плану | классные руководители                                |
| 3.                       | Классные собрания «Экзамены без стресса»                                                                                     | 11    | по плану               | классные руководители                                |
| 4.                       | Работа с родителями по организации летнего отдыха учащихся                                                                   | 10    | май                    | классные руководители                                |
| <b>8. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b> |                                                                                                                              |       |                        |                                                      |
| <b>Сентябрь 2023 г.</b>  |                                                                                                                              |       |                        |                                                      |
| 1.                       | Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей                                                               | 10-11 | сентябрь 1 неделя      | классные руководители                                |
| 2.                       | Работа в соответствии с обязанностями                                                                                        | 10-11 | течение года           | классные руководители                                |
| 3.                       | Формирование актива школы. Игра «Выборы в Совет старшеклассников»                                                            | 10-11 | сентябрь 1 неделя      | зам. директора по ВР                                 |
| 4.                       | Обновление состава Совета обучающихся                                                                                        | 10    | сентябрь 1 неделя      | зам. директора по ВР, классные руководители          |
| 5.                       | Рассмотрение плана работы на 2023-2024 учебный год. Внесение предложений в проведении мероприятий и конкурсов на учебный год | 10-11 | сентябрь 1 неделя      | зам. директора по ВР, классные руководители          |
| 6.                       | Акция «Снова в школу»                                                                                                        | 10-11 | до 29.09.2023          | зам. директора по ВР, классные руководители          |
| 7.                       | Сбор макулатуры                                                                                                              | 10-11 | до 30.09.2023          | зам. директора по ВР, классные руководители          |
| 8.                       | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов по микрорайону ко Дню пожилого человека                              | 10    | 30.09.2023             | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| <b>Октябрь 2023 г.</b>   |                                                                                                                              |       |                        |                                                      |
| 1.                       | Подготовка к праздничным мероприятиям «День учителя», «День пожилого человека», «День самоуправления»                        | 10-11 | по плану               | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |

|                       |                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 2.                    | Итоги проведенных мероприятий: Дня учителя, Дня пожилого человека и Дня самоуправления                                                                                                                                   | 10-11 | 06.10.2023          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 3.                    | Участие в городских акциях и форумах                                                                                                                                                                                     | 10-11 | по плану города     | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 4.                    | Заседания советов органов детского самоуправления                                                                                                                                                                        |       | по плану            | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 5.                    | Работа классных ученических советов                                                                                                                                                                                      |       | в течение месяца    | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 6.                    | Итоги по сбору макулатуры                                                                                                                                                                                                | 10-11 | по мере сдачи       | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 7.                    | Акция «Помощь ветеранам»                                                                                                                                                                                                 | 10    | в течение месяца    | зам. директора по ВР, ученическое самоуправление     |
| 8.                    | Тимуровское движение «Помощь ветерану»                                                                                                                                                                                   | 10    | в течение месяца    | классные руководители, ученическое самоуправление    |
| 9.                    | Дежурство по школе                                                                                                                                                                                                       | 10    | по графику          | классные руководители                                |
| 10                    | Школьная акция «Четыре лапы»                                                                                                                                                                                             | 10    | в течение месяца    | классные руководители                                |
| 11                    | Отчет о награждении победителей и призеров по сбору макулатуры                                                                                                                                                           | 10-11 | по отдельному плану | ученическое самоуправление                           |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |                                                      |
| 1.                    | Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона | 10    | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 2.                    | Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (конкурс памяток, плакатов)                                                                                                                                           | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 3.                    | Международный день слепых                                                                                                                                                                                                | 10    | 13.11.2023          | классные руководители                                |

|                        |                                                                                                                                                         |       |                     |                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4.                     | Социальный опрос «Что я знаю о Конституции?»                                                                                                            | 10-11 | 1-2 неделя          | ученическое самоуправление, учителя истории                                 |
| 5.                     | Освещение школьных мероприятий в группе в ВК; проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |
| 6.                     | Отчет о награждении победителей и призеров по сбору макулатуры                                                                                          | 10-11 | по отдельному плану | ученическое самоуправление                                                  |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                         |       |                     |                                                                             |
| 1.                     | Памятная акция в честь Дня Героев Отечества. Возложение цветов к памятнику                                                                              | 10-11 | 2 неделя            | классные руководители                                                       |
| 2.                     | День добровольца (волонтера)                                                                                                                            | 10-11 | 05.12.2023          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |
| 3.                     | Итоги проведения конкурса «Новогодние игрушки», конкурса на лучшее оформление кабинетов, оформление фойе школы                                          | 10-11 | 26.12.2023          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |
| 4.                     | Подведение итогов акции «В Новый год без вредных привычек»                                                                                              | 10-11 | 27.12.2023          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |
| 5.                     | Проведение новогодних утренников                                                                                                                        | 10-11 | 4 неделя            | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |
| 6.                     | Организация и проведение дежурства по классу, школе, в столовой                                                                                         | 10-11 | ежемесячно          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                                                                         |       |                     |                                                                             |
| 1.                     | Игры у городской елки                                                                                                                                   | 10-11 | 1 неделя января     | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители |
| 2.                     | «Помощь ветерану»                                                                                                                                       | 10    | по плану            | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители |
| 3.                     | Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания, разработка положений конкурсов                                                                | 10-11 | 3 неделя            | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления                        |

|                        |                                                                                                                                 |       |                     |                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                 |       |                     | самоуправления,<br>классные<br>руководители          |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                                                 |       |                     |                                                      |
| 1.                     | День всех влюбленных (работа почты, музыкальные переменки, флешмоб)                                                             | 10-11 | 14.02.2024          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 2.                     | Проведение праздничных мероприятий ко «Дню Защитника Отечества» (конкурс рисунков, плакатов, фотографий, конкурс песни и строя) | 10-11 | 20-22.02.2024       | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 3.                     | Участие в городских мероприятиях и конкурсах                                                                                    | 10-11 | февраль             | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 4.                     | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов по микрорайону, посвященных Дню Защитника Отечества                     | 10    | 21.02.2024          | зам. директора по ВР, пионеры школы                  |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                                                                                                 |       |                     |                                                      |
| 1.                     | Акция «Примите наши поздравления!» поздравление женщин ветеранов                                                                | 10-11 | 07.03.2024          | ученическое самоуправление                           |
| 2.                     | Рейд «Чистый ботинок»                                                                                                           | 10-11 | в течение месяца    | ученическое самоуправление                           |
| 3.                     | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона                                                             | 10    | 06-07.03.2024       | пионеры школы                                        |
| 4.                     | Рейд «Школьный учебник»                                                                                                         | 10-11 | по плану            | ученическое самоуправление                           |
| 5.                     | Заседание Совета старшеклассников                                                                                               | 10-11 | каждый четверг      | президент школьного самоуправления                   |
| 6.                     | Участие в работе городского Совета старшеклассников                                                                             | 11    | по плану ДТ         | президент школьного самоуправления                   |
| 7.                     | Проверка внешнего вида учащихся                                                                                                 | 10-11 | по плану            | актив школьного самоуправления                       |
| 8.                     | Контроль посещаемости обучающихся                                                                                               | 10-11 | по плану            | актив школьного самоуправления                       |
| <b>Апрель 2024 г.</b>  |                                                                                                                                 |       |                     |                                                      |
| 1.                     | Организация мероприятия День смеха                                                                                              | 10-11 | 01.04.2024          | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 2.                     | Проведение Дня здоровья                                                                                                         | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |

|    |                                               |    |        |                                                      |
|----|-----------------------------------------------|----|--------|------------------------------------------------------|
| 3. | Участие в экологических акциях                | 10 | апрель | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 4. | Участие в организации конкурсов и мероприятий | 10 | апрель | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |

**Май 2024 г.**

|    |                                                                                                                                                                                                                               |       |                     |                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Участие в акциях и мероприятиях в рамках Дня Победы                                                                                                                                                                           | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 2. | Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последний звонок»                                                                                                                                                         | 11    | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| 3. | Трудовой десант (уборка территории школы)                                                                                                                                                                                     | 10    | по отдельному плану | актив школьного самоуправления                       |
| 4. | Подготовка мероприятий ко Дню Победы (конкурсы рисунков и плакатов, акция «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Помощь ветерану», «Письмо солдату», расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона и т.д.) | 10-11 | 06.05.2024          | классные руководители                                |
| 5. | Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)                                                                                                                                                                         | 10    | 15.05.2024          | классные руководители                                |
| 6. | Подведение итогов работы Совета обучающихся за 2023-2024 учебный год                                                                                                                                                          | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления |

**9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Сентябрь 2023 г.**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------------------------------------|
| 1. | Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | 01.09.2023 | классные руководители                       |
| 2. | Урок по безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны День окончания                                                                                                                                                               | 10-11 | 04.09.2023 | классные руководители                       |
| 3. | Проведение вводных и целевых инструктажей с учащимися                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 | 1 неделя   | классные руководители                       |
| 4. | Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул | 10-11 | сентябрь   | зам. директора по ВР, классные руководители |

|                        |                                                                                                                                                                      |                |                      |                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 5.                     | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 10-11          | сентябрь             | классные руководители                       |
| 6.                     | Оформление уголков безопасности жизнедеятельности                                                                                                                    | 10-11          | сентябрь<br>1 неделя | классные руководители                       |
| 7.                     | Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»                                                               | 10-11          | 15.08-<br>15.09.2023 | классные руководители                       |
| 8.                     | Спортивная суббота «Территория здоровья». Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ                                                                                             | 10-11          | 24.09.2023           | классные руководители                       |
| 9.                     | Посещение на дому неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на учете в ОУПП и ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, составление актов ЖБУ                                          | 10-11          | до 30 сентября       | классные руководители                       |
| 10.                    | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети)                                                                      | 10-11          | сентябрь<br>по плану | классные руководители                       |
| 11.                    | Организация и проведение Недели Безопасности                                                                                                                         | 10-11          | сентябрь             | зам. директора по ВР                        |
| 12.                    | Организация работы Совета профилактики, наркологического поста                                                                                                       | 10-11          | по особому<br>плану  | зам. директора по ВР                        |
| 13.                    | Анкетирование «Отношение обучающихся к толерантности и экстремизму»                                                                                                  | 10-11          | сентябрь 2023        | педагог-психолог                            |
| 14.                    | Диагностика уровня депрессивных состояний по Балашовой                                                                                                               | 10             | сентябрь             | педагог-психолог                            |
| 15.                    | Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах                                                                                 | 10-11          | сентябрь             | классные руководители                       |
| 16.                    | Тренировочная эвакуация                                                                                                                                              | 10-11          | сентябрь             | администрация школы,<br>преподаватель ОБЖ   |
| 17.                    | Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.                                                                                                    | 10-11          | 1 неделя             | зам. директора по ВР                        |
| 18.                    | Составление социального паспорта школы                                                                                                                               | 10-11          | до 25.09.2023        | соц. педагог                                |
| 19.                    | Индивидуальная работа с учащимися                                                                                                                                    | 10-11          | сентябрь             | классные руководители                       |
| 20.                    | Социально-психологическое тестирование                                                                                                                               | 10-11          | сентябрь             | педагог-психолог                            |
| <b>Октябрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                      |                |                      |                                             |
| 1.                     | Организация занятости обучающихся в каникулярное время                                                                                                               | «группы риска» | по плану на каникулы | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2.                     | Контроль посещаемости                                                                                                                                                | 10-11          | ежедневно            | зам. директора по ВР, классные руководители |

|    |                                                                                                                   |                |                     |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------------------------|
| 3. | Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета                                          | 10-11          | 4 неделя            | классные руководители            |
| 4. | Месячник по профилактике наркозависимости                                                                         | 10             | по отдельному плану | педагог - психолог               |
| 5. | Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»          | 10-11          | по отдельному плану | зам. директора по ВР             |
| 6. | Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления психоактивных веществ            | 10             | по отдельному плану | социально-психологическая служба |
| 7. | - Общешкольные линейки;<br>- Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах | 10-11          | 27.10.2023          | классные руководители            |
| 8. | Инструктажи по правилам поведения в период каникул с детьми «группы риска»                                        | «группы риска» | 27.10.2023          | зам. директора по ВР             |
| 9. | Месячник гражданской обороны                                                                                      | 10-11          | по отдельному плану | преподаватель ОБЖ                |

***Ноябрь 2023 г.***

|    |                                                         |       |                     |                                             |
|----|---------------------------------------------------------|-------|---------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Организация работы Совета профилактики                  | 10-11 | по отдельному плану | зам. директора по ВР                        |
| 2. | «Здоровое питание – здоровый ребенок»                   | 10-11 | в течение месяца    | классные руководители                       |
| 3. | Контроль посещаемости                                   | 10-11 | ежедневно           | классные руководители                       |
| 4. | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах | 10-11 | в течение месяца    | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Встреча с представителями системы профилактики          | 10-11 | 4 неделя            | зам. директора по ВР, классные руководители |

***Декабрь 2023 г.***

|    |                                                                                               |       |                  |                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Мероприятия по безопасности, приуроченные к проведению новогодних утренников, новогодних елок | 10-11 | 19-29.12.2023    | классные руководители                       |
| 2. | Общешкольные линейки в преддверии новогодних каникул                                          | 10-11 | 28-29.12.2023    | классные руководители                       |
| 3. | Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах          | 10-11 | 28-29.12.2023    |                                             |
| 4. | Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета                      | 10-11 | по особому плану | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики                        | 10-11 | по особому плану | зам. директора по ВР, классные руководители |

***Январь 2024 г.***



|                        |                                                                                                       |       |                  |                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                     | Совместная работа с другими ведомствами и службами                                                    | 10-11 | в течение года   | социально-психологическая служба, классные руководители                       |
| 2.                     | Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке                              | 10-11 | в течение месяца | социально-психологическая служба, классные руководители                       |
| 3.                     | Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных                                   | 10-11 | в течение месяца | социально-психологическая служба, классные руководители                       |
| 4.                     | Заседание Совета профилактики                                                                         | 10-11 | в течение месяца | зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 5.                     | Организация и проведение мероприятий по ПДД: конкурс рисунков и поделок                               | 10    | по плану ДО      | классные руководители                                                         |
| 6.                     | Проведение декады социально-психологической службы, правовых знаний «Закон и подросток»               | 10-11 | по плану МКУ УО  | зам. директора по ВР                                                          |
| 7.                     | Проведение встреч, круглых столов с участием сотрудников прокуратуры, суда                            | 10-11 | по плану         | зам. директора по ВР                                                          |
| 8.                     | Участие в городском конкурсе видео-роликов по информационной безопасности «Мы за безопасный интернет» | 10-11 | по плану МКУ УО  | советник по ВР                                                                |
| 9.                     | Проведение коррекционных занятий по снижению депрессивного состояния, эмоционального напряжения       | 10-11 | в теч. месяца    | педагог-психолог                                                              |
| 10.                    | Заседание Совета профилактики                                                                         | 10-11 | в теч. месяца    | зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 11.                    | Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»                               | 10-11 | 4 неделя         | зам. директора по ВР                                                          |
| 12.                    | Контроль посещаемости                                                                                 | 10-11 | постоянно        | классные руководители                                                         |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                       |       |                  |                                                                               |
| 1.                     | Контроль посещаемости                                                                                 | 10-11 | постоянно        | классные руководители                                                         |
| 2.                     | Заседание Совета профилактики                                                                         | 10-11 | 2 раза в месяц   | зам. директора по ВР                                                          |
| 3.                     | Декада «Закон и подросток»                                                                            | 10-11 | февраль          | зам. директора по ВР                                                          |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                                                                       |       |                  |                                                                               |

|                       |                                                                                                                         |       |                                        |                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Тематическая суббота («Безопасная»)                                                                                     | 10-11 | 16.03.2024                             | классные<br>руководители                                                                   |
| 2.                    | Мониторинг преступлений и правонарушений несовершеннолетних                                                             | 10-11 |                                        | зам. директора<br>по ВР                                                                    |
| 3.                    | Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!» | 10-11 | март - апрель<br>2024                  | зам. директора<br>по ВР, классные<br>руководители                                          |
| 4.                    | Инструктаж с обучающимися на весенние каникулы по ППР, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах               | 10-11 | по плану                               | зам. директора<br>по ВР, классные<br>руководители                                          |
| 5.                    | Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период весенних каникул                                                    | 10-11 | по плану                               | зам. директора<br>по ВР, классные<br>руководители                                          |
| 6.                    | Организация работы СП                                                                                                   | 10-11 | в течение года                         | члены Совета<br>профилактики                                                               |
| 7.                    | Контроль посещаемости                                                                                                   | 10-11 | постоянно                              | классные<br>руководители                                                                   |
| 8.                    | Заседание Совета профилактики                                                                                           | 10-11 | 2 раза в месяц                         | зам. директора по<br>ВР, социально-<br>психологическая<br>служба, классные<br>руководители |
| 9.                    | Проведение тематических бесед по профилактике с приглашением специа-листов                                              | 10-11 | 3 неделя                               | зам. директора по<br>ВР                                                                    |
| <b>Апрель 2024 г.</b> |                                                                                                                         |       |                                        |                                                                                            |
| 1.                    | Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»                                                           | 10-11 | 2 неделя марта<br>- 1 неделя<br>апреля | зам. директора<br>по ВР, классные<br>руководители                                          |
| 2.                    | Месячник пожарной безопасности                                                                                          | 10-11 | апрель 2024                            | зам. директора по<br>ВР, руководитель<br>ГО ЧС                                             |
| 3.                    | Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период «майских праздников»                                                | 10-11 | 4 неделя<br>апреля                     | зам. директора по<br>ВР, классные<br>руководители                                          |
| 4.                    | Контроль посещаемости                                                                                                   | 10-11 | постоянно                              | классные<br>руководители                                                                   |
| 5.                    | Заседание Совета профилактики                                                                                           | 10-11 | 2 раза в месяц                         | зам. директора по<br>ВР, социально-<br>психологическая<br>служба, классные<br>руководители |
| 6.                    | Проведение тематических бесед по профилактике с приглашением специа-листов                                              | 10-11 | 3 неделя                               | зам. директора по<br>ВР                                                                    |
| <b>Май 2024 г.</b>    |                                                                                                                         |       |                                        |                                                                                            |
| 1.                    | Организация Совета профилактики                                                                                         | 10-11 | по плану                               | члены СП                                                                                   |
| 2.                    | Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период летних каникул                                                      | 10-11 | 23.05.2024                             | зам. директора                                                                             |

|     |                                                                                                                            |       |                  |                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            |       |                  | по ВР, классные руководители                |
| 3.  | Организация летнего оздоровительного отдыха детей                                                                          | 10    | по плану         | зам. директора по ВР                        |
| 4.  | Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»    | 10-11 | по особому плану | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5.  | Инструктаж с обучающимися на период летних каникул                                                                         | 10-11 | 24.05.2024       | классные руководители                       |
| 6.  | Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»                                                                           | 10    | по особому плану | зам. директора по ВР                        |
| 7.  | Трудоустройство учащихся «группа риска» в летний период                                                                    | 10    | 3-4 неделя       | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8.  | Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ                                                                              | 10-11 | 3-4 неделя       | классные руководители                       |
| 9.  | Участие в городских и школьных мероприятиях                                                                                | 10-11 | 3-4 неделя       | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Мероприятия классных руководителей по своему плану                                                                         | 10-11 | 3-4 неделя       | классные руководители                       |
| 11. | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                       | 10-11 | 3-4 неделя       | классные руководители                       |
| 12. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | 3-4 неделя       | классные руководители                       |
| 13. | Сбор информации о занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул                                                | 10-11 | 2-3 неделя       | зам. директора по ВР, классные руководители |

#### **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

##### **Сентябрь 2023 г.**

|    |                                                              |       |                       |                       |
|----|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ              | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2. | Посещение концертной программы в Нефтекамской филармонии     | 10-11 | 08.09.2023            | классные руководители |
| 3. | Сотрудничество с учреждениями системы профилактики           | 10-11 | по отдельному графику | классные руководители |
| 4. | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |

##### **Октябрь 2023 г.**

|    |                                                 |       |                       |                       |
|----|-------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
|----|-------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|

|                        |                                                              |       |                       |                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|
| 2.                     | Сотрудничество с учреждениями системы профилактики           | 10-11 | по отдельному графику | классные руководители |
| 3.                     | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b>  |                                                              |       |                       |                       |
| 1.                     | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                    | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2.                     | Посещение уроков мужества в НИКМ                             | 10-11 | 2 неделя              | классные руководители |
| 3.                     | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                              |       |                       |                       |
| 1.                     | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                    | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2.                     | Посещение уроков мужества в НИКМ                             | 10-11 | 2 неделя              | классные руководители |
| 3.                     | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                              |       |                       |                       |
| 1.                     | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                    | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2.                     | Посещение уроков мужества в НИКМ                             | 10-11 | 2 неделя              | классные руководители |
| 3.                     | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                              |       |                       |                       |
| 1.                     | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                    | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2.                     | Посещение уроков мужества в НИКМ                             | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 3.                     | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                              |       |                       |                       |
| 1.                     | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                    | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2.                     | Посещение уроков мужества в НИКМ                             | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |
| 3.                     | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования | 10-11 | по запросу            | классные руководители |
| <b>Апрель 2024 г.</b>  |                                                              |       |                       |                       |
| 1.                     | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                    | 10-11 | по отдельному запросу | классные руководители |
| 2.                     | Посещение уроков мужества в НИКМ                             | 10-11 | в течение месяца      | классные руководители |

|                           |                                                                                                             |       |                                |                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| 3.                        | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования                                                | 10-11 | по запросу                     | классные руководители                      |
| <b>Май 2024 г.</b>        |                                                                                                             |       |                                |                                            |
| 1.                        | Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»                                                                   | 10-11 | по отдельному запросу          | классные руководители                      |
| 2.                        | Посещение уроков мужества в НИКМ                                                                            | 10-11 | в течение месяца               | классные руководители                      |
| 3.                        | Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования                                                | 10-11 | по запросу                     | классные руководители                      |
| <b>11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> |                                                                                                             |       |                                |                                            |
| <b>Сентябрь 2023 г.</b>   |                                                                                                             |       |                                |                                            |
| 1.                        | Сбор информации о трудоустройстве выпускников                                                               | 11    | сентябрь                       | зам. директора по УР                       |
| 2.                        | Индивидуальные консультации                                                                                 | 10-11 | в течение года                 | педагог - психолог                         |
| 3.                        | Оформление профориентационных стендов                                                                       | 10-11 | в течение года                 | педагог - психолог                         |
| 4.                        | Отчет о трудоустройстве выпускников (истекший период)                                                       | 10-11 | 2 неделя                       | зам. директора по УР, ВР                   |
| 5.                        | Проведение профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности                                    | 10-11 | по КТП внеурочной деятельности | классные руководители, учителя-предметники |
| 6.                        | Час общения «Хочу – могу – надо»                                                                            | 10-11 | 11.09.2023<br>29.09.2023       | классные руководители                      |
| <b>Октябрь 2023 г.</b>    |                                                                                                             |       |                                |                                            |
| 1.                        | Выставка рисунков, защита проектов по теме «Жизнь дана на добрые дела»                                      | 10    | октябрь                        | классные руководители, учитель ИЗО         |
| 2.                        | Организация помощи в разработке классных часов                                                              | 10    | в течение года                 | классные руководители, учителя-предметники |
| 3.                        | Курсы внеурочной деятельности по профориентационной работе                                                  | 10-11 | по отдельному графику          | классные руководители, учителя-предметники |
| 4.                        | Индивидуальные консультации с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся  | 10-11 | по запросу                     | классные руководители                      |
| 5.                        | Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся | 10-11 | октябрь-ноябрь                 | педагог - психолог                         |
| 6.                        | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся                                           | 10-11 | по запросу                     | педагог - психолог                         |
| 7.                        | Фотоконкурс профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»                                                  | 10-11 | по плану                       | классные руководители                      |

| <b>Ноябрь 2023 г.</b>  |                                                                                                                                                                               |       |                          |                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|---------------------------------------------|
| 1.                     | Тематическая профориентационная суббота «В мире профессий»                                                                                                                    | 10-11 | 20.11.2023               | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2.                     | Ярмарка профессий «Мир профессий»                                                                                                                                             | 10-11 | в течение года           | классные руководители                       |
| 3.                     | Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся                                                                   | 10-11 | октябрь-ноябрь           | педагог - психолог                          |
| 4.                     | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                   | 10-11 | ноябрь                   | педагог - психолог                          |
| 5.                     | Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях                                                                                                       | 10-11 | в течение года           | соц. педагог                                |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                                                                                                               |       |                          |                                             |
| 1.                     | Конкурс проектов «Профессии моих родителей»                                                                                                                                   | 10    | по плану                 | классные руководители                       |
| 2.                     | Приглашение представителей СПО                                                                                                                                                | 10-11 | в течение месяца         | соц. педагог                                |
| 3.                     | Индивидуальная работа с учащимися 11 классов                                                                                                                                  | 11    | в течение месяца         | классные руководители                       |
| 4.                     | Индивидуальные консультации школьного психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии | 10-11 | в течение года           | соц. педагог, классные руководители         |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                                                                                                               |       |                          |                                             |
| 1.                     | Беседа «Новые тенденции в мире профессий»                                                                                                                                     | 10-11 | январь 2024              | классные руководители, педагог-психолог     |
| 2.                     | Оформление уголка по профориентации - «Обучение и карьера» - «Профильная подготовка» - «Служба занятости населения» - «В помощь выпускнику» - «Куда пойти учиться»            | 10-11 | январь 2024              | соц. педагог                                |
| 3.                     | Исследование Internet-возможностей, посвящённых выбору профессий                                                                                                              | 10-11 | 16.01.2024<br>26.01.2024 | классные руководители                       |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                                                                                                               |       |                          |                                             |
| 1.                     | Клуб интересных встреч                                                                                                                                                        | 10-11 | по плану                 | классные руководители                       |
| 2.                     | Индивидуальная работа с учащимися 9, 11 классов                                                                                                                               | 11    | в течение месяца         | педагог - психолог                          |
| 3.                     | Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование                                                                                               |       | 13.02.2024<br>27.02.2024 | педагог - психолог                          |
| <b>Март 2024 г.</b>    |                                                                                                                                                                               |       |                          |                                             |
| 1.                     | Игра «Персонажи и профессии»                                                                                                                                                  | 10-11 | по плану                 | классные руководители                       |

|    |                                                                                                                   |       |                  |                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 2. | Клуб интересных встреч «Профессии родителей»                                                                      | 10-11 | по плану         | классные руководители |
| 3. | Встреча с представителями СПО г.Нефтекамск                                                                        | 10-11 | в течение месяца | соц. педагог          |
| 4. | Участие в проекте ранней професси-ональной ориентации обучающихся школ в рамках национального проекта Образования | 10    | в течение года   | классные руководители |

***Апрель 2024 г.***

|    |                                                                |       |                                  |                       |
|----|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Профориентационные экскурсии                                   | 10-11 | по отдельному плану              | классные руководители |
| 2. | Проведение занятий по профориентации                           | 10-11 | в рамках внеурочной деятельности | классные руководители |
| 3. | Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников | 10-11 | в течение года                   | соц. педагог          |

***Май 2024 г.***

|    |                                                                                     |       |                          |                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Фотоконкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»                              | 10-11 | 10.05.2024<br>22.05.2024 | классные руководители |
| 2. | Встреча с представителями учебных заведений (СПО, ВУЗы)                             | 10-11 | май                      | соц. педагог          |
| 3. | Участие в городском празднике «Ярмарка профессий»                                   | 10-11 | по плану города          | классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с учащимися и родителями по профессиональному самоопределению | 10-11 | май                      | классные руководители |

***12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

***Сентябрь 2023 г.***

|    |                                                                                                        |       |                  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Участие в акциях «Пешеход», «У ПДД нет каникул», в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»    | 10-11 | в течение месяца | зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 2. | Формирование отряда волонтеров                                                                         | 10-11 | 04.09.2023       | зам. директора по ВР                                                 |
| 3. | Акция «Помоги собраться в школу»                                                                       | 10-11 | в течение месяца | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления             |
| 4. | Неделя безопасности дорожного движения                                                                 | 10-11 | 19- 24.09.2023   | зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 5. | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека | 10    | 29.09.2023       | зам. директора по ВР, пионеры школы                                  |

| <b>Октябрь 2023 г.</b> |                                                                                             |       |                       |                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.                     | Изготовление и распространение буклетов в рамках месячника профилактики наркозависимости    | 10    | по отдельному плану   | социально – психологическая служба, волонтеры            |
| 2.                     | Работа классных ученических советов                                                         | 10-11 | в течение месяца      | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 3.                     | Тематическая линейка по пожарной безопасности                                               | 10    | 1 неделя              | зам. директора по ВР, школьный актив                     |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b>  |                                                                                             |       |                       |                                                          |
| 1.                     | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню матери | 10    | 24.11.2023            | зам. директора по ВР, пионеры школы                      |
| 2.                     | Международный день толерантности                                                            | 10-11 | 3 неделя              | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> |                                                                                             |       |                       |                                                          |
| 1.                     | Участие в городском конкурсе КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»                         | 10    | 2 неделя              | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 2.                     | Акция «Новый год без ЧП»                                                                    | 10-11 | 4 неделя              | руководитель отряда ДЮП                                  |
| <b>Январь 2024 г.</b>  |                                                                                             |       |                       |                                                          |
| 1.                     | Акция «Кормушка»                                                                            | 10    | по плану              | классные руководители                                    |
| 2.                     | Деятельность отряда волонтеров                                                              | 10-11 | согласно своего плана | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| <b>Февраль 2024 г.</b> |                                                                                             |       |                       |                                                          |
| 1.                     | Городские соревнования «К защите Родины готов!»                                             | 10    | по плану МКУ УО       | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 2.                     | Городской конкурс агитбригад «Закон один на всех»                                           | 10    | по плану МКУ УО       | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 3.                     | Городской конкурс «Парни – батыры на все 100»                                               | 10    | по плану МКУ УО       | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |



|                       |                                                                                                                      |       |                                  |                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4.                    | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню защитника Отечества             | 10    | 22.02.2024                       | зам. директора по ВР, пионеры школы                      |
| <b>Март 2024 г.</b>   |                                                                                                                      |       |                                  |                                                          |
| 1.                    | Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»                                                        | 10-11 | 2 неделя марта - 1 неделя апреля | зам. директора по ВР, классные руководители              |
| 2.                    | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Международному женскому Дню 8 марта | 10    | 07.03.2024                       | зам. директора по ВР, пионеры школы                      |
| <b>Апрель 2024 г.</b> |                                                                                                                      |       |                                  |                                                          |
| 1.                    | Участие в городском конкурсе «Колесо безопасности»                                                                   | 10    | по отдельному плану              | зам. директора по ВР, пионеры школы                      |
| 2.                    | Акция «Ветеран в доме» (оказание помощи ветеранам)                                                                   | 10    | в течение месяца                 | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 3.                    | Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»                                                                            | 1-11  | 3 неделя                         | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 4.                    | Акция «Чистый двор», фотоконкурс                                                                                     | 10    | в течение месяца                 | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 5.                    | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню труда                           | 10    | 30.04.2024                       | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| <b>Май 2024 г.</b>    |                                                                                                                      |       |                                  |                                                          |
| 1.                    | Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню Победы                          | 10    | 07.05.2024                       | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |
| 2.                    | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы                                                             | 10-11 | 09.05.2024                       | зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления |